

**Тема: Розвиток умінь впізнавати прикметники в тексті, спостереження за їх**

**роллю в мовленні.**

**Мета:** Актуалізувати знання про прикметник і його значення у мовленні.

Розвивати вміння порівнювати мовні явища, зв'язне мовлення учнів, їх

творчі здібності. Прищеплювати бережливе ставлення до пташок, розвивати здатність відчувати красу рідного слова.

**Обладнання.** Таблиця «Прикметник», таблиці і сигнальні картки з назвами частин мови, ілюстрація із зображеннями птахів, кольорові листочки дерев, мікрофон.

**Тип уроку.** Урок повторення вивченого.

**Хід уроку**

**I. Організація класу до уроку.**

Привітання до гостей. Подарувати посмішку сусідові справа і зліва.

**II. Узагальнення знань про іменник.**

1. Робота над помилками. Для тих, хто не має помилок поширити речення

*Укрив льодок річку. Визнач. основу.*

Завдання на карточці.

*Випиши іменники, вжиті в називному відмінку.*

*Посаджу дубок, ромашка зацвіла, маленька іскорка, загасити вогонь, звучить пісня, сів за стіл, керівник бригади, актриса кіно. (Перші букви слів утворять назву казки «Ріпка»)*

2. Гра «Інтерв'ю» . Метод «Мікрофон»

Задати запитання по темі «Іменник». Якщо не все буде охоплено, використати «Мозковий штурм»

Перевірка речення. Яке речення найбільше сподобалося, чому? (Поширене більш точно висловлює думку.)

**III. Повторення вивченого про прикметник.**

**1. Каліграфічна хвилинка**

п р и к м е т н и к

- Яке слово можна скласти з цих букв?

- Записати його. Підібрати спільнокореневі слова. (*прикмета, прикметниковий*). Виділити корінь.

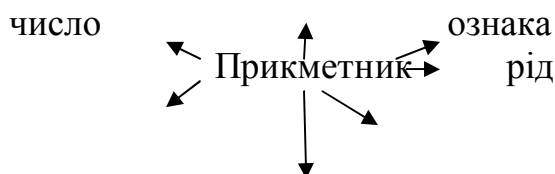
**2. Повідомлення теми й мети уроку.**

**Мотивація навчальної діяльності.**

Яка тема сьогоднішнього уроку? Завдання уроку? (Повідомляють учні)  
Для чого вивчаємо?

**3. Побудова «асоціативного куща»**

прикмета



який? яка?  
відмінок

друг. чл. реч.

які? яке?

4. **Метод «Займи позицію»** (На дошці написані назви частин мови. Підійти до тієї частини, якою є назване слово. Після цього на місцях учні показують сигнальні картки)

*Білосніжна, білизна, білий, білити, синіти, синька, синьоокий, синь, зеленіти, зелений, зеленка, зелень.*

5. **Робота за таблицею «Прикметник»**

6. **Робота за підручником. Вправа 190.**

- Які слова в загадках допомогли вам правильно відгадати їх?
- Якою частиною мови є ці слова?

Висновок. Прикметники – це слова, які допомагають уявити, точніше описати чи розповісти про той або інший предмет. Завдяки їм наша мова стає яскравішою та прекраснішою.

*Вправа 192.*

Читання і порівняння текстів. Висновок. *Картина стає кращою, привабливішою, якщо для зображення зими використати різні прикметники. Ми точніше описуємо предмет чи явище.*

Знайти прикметники. Виписати. Визначити рід, число.

Перевірка. Робота в парах.

Синтаксична роль прикметника.

7. **Робота із завданнями на диску.**

8. **Фізкультхвилинка.**

9. **Робота в групах .**

Підійти до таблички зі словом «Поети» тому, хто хоче скласти вірша, хто хоче скласти оповідання - «Прозаїки», всі інші – «Мовники».

Група «Поети» отримує завдання скласти вірш («Буріме»)

... сизокрила  
... покрила  
... сніжинки  
... хатинки

Група «Прозаїки» має скласти текст, використовуючи опорні словосполучення:

*Білокоса чарівниця, примчала на білому коні, чарівна паличка, кришталеві шати, білі пишні платтячка, сріблястий килим.* Записати твір, підкреслити прикметники.

Група «Мовники». Підібрати до прикметників іменники.

*Голубе, безмежне, блакитне .... (небо);  
струнка, тендітна, білокоса ... (берізка);  
білий, пухнастий, іскристий ... (сніг);*

*легенькі, тендітні, білосніжні ... (сніжинки);  
зелена, висока, пишна ... (ялинка).*

#### **10. Робота із ілюстраціями (проектор)**

До ілюстрацій придумати прикметники.

Хмаринки (які?) химерні, волохаті, довгасті, сліпучо – білі, веселі, усміхнені, зажурені, сумні, ніжно – білі.

Додатково. Учень ... (старанний, сумлінний, наполегливий)

Гра «Впізнай за описом»

#### **11. Творчий диктант.**

Із іменників утворити прикметники.

Осінь, весна, хмара, ніч, ранок, ніжність, вишня, зелень.

#### **12. Вправа 193.**

Читання тексту і визначення його теми (Синички - зимуючі птахи.) і мети (Як треба допомагати взимку пташкам.)

Добір заголовка. (Як Дмитрик підгодовував синичку. Годівничка для пташок. Синичка буде жити. Врятована синичка).

#### **IV. Підсумок уроку. Чого навчилися?**

Як працювали? Що найбільше сподобалося?

Гра «Впіймай прикметник» (За вправою 191)

#### **V. Домашнє завдання.** Тим учням, в кого на парті лежить зелений листочок, скласти казку за початком

*Якось мухомор одягнув білу маніжку і сорочку з яскравими червоними цятками. ...*

Тим, у кого на парті лежить жовтий листочок, вписати 3 речення із художнього твору і підкреслити хвилястою лінією.

Всім іншим вправа 193, завдання 3.

- Про що буде йти мова у вправі?

«Довідкове бюро»

1 учень. Синиці розкльовують зимові гнізда шкідливих комах, поїдають їхні яєчка та лялечки. Вони знищують безліч комах – шкідників. Синиці стають особливо ненажерливими, коли вигодовують пташенят.

2 учень. Синиця з'їдає за добу стільки комах, скільки важить сама. Вчені підраховали, що ця маленька пташка за день знищує 1500 яєчок комах.

Метод «Прес». Скласти речення за моделлю:

Я вважаю, що ....

... тому, що ...

наприклад, ...

Таким чином, ...

*Додатково.*

*Робота над фразеологізмами. Пояснити.*

*Вовчий апетит –*

*дуже велике бажання їсти.*

*Червоний, як рак -*

*соромитися, ніяковіти.*

*Гострий на язик -*

*влучно, дотепно говорить.*



*Урок підготувала та провела вчитель 4-В класу  
старший вчитель Воляник Людмила Миколаївна  
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ»*

