

Тема: Тверді та м'які приголосні звуки. Їхня словорозрізнавальна функція.

Фіксація твердості – м'якості приголосних у звуковій моделі.

Мета: познайомити учнів із наявністю в мові твердих та м'яких звуків; навчати розрізняти їх та моделювати; продовжувати формувати комунікативні вміння; розвивати логічне мислення; сприяти вихованню любові до рідного слова.

Обладнання: демонстраційний матеріал, звукові схеми, мікрофон.

Тип уроку: розв'язання навчальної задачі.

Хід уроку

I. Організація класу

-Діти, який у вас настрій?

-Чи готові ви до уроку?

II. Мотивація навчальної діяльності

-Я розповім вам казочку. В одному казковому лісі, як ви знаєте, жила родина Лисів. Тато Лис та мама Лиска. І було в них, крім двох дочок, ще й два синочки. Одного звали Лес, а другого – Лесь. Лисенятам сподобалося, що їхні сестрички Руда і Руда знайшли собі домівки. Лес і Лесь почали й для себе шукати нірки. Недовго й шукали, а як знайшли – теж вивісили схеми слів своїх імен, щоб усі знали, кому яка нірка належить. Лес вивісив таку схему: - - , а Лесь таку: - - .

-Як ви гадаєте, чи правильно зробили лисенята ?

III. Вирішення навчальної задачі

1.Спостереження за вимовою звуків [с] і [с`].

*Давайте простежимо, як вимовляються імена лисенят: Лессс – Лесьсьсь.

-Чи всі звуки вимовляємо однаково ? Давайте вимовимо останні звуки.

-Чи однакові вони ?

* Простежте, як рухається наш язичок, губи.

Висновок: отже, це різні звуки. Звук [с]- твердий, а [с`]- м'який.

-То чи правильно побудували схеми своїх імен лисенята?

-А як би ви це зробили?

2.Вислуховування пропозицій учнів.

Тверді приголосні будемо позначати так: - , а м'які = .

3.Робота зі с.36 «Сонечка» (уверху).

* Розгляньте малюнки і схеми біля них.

Робота зі словами лук-люк; дим-дім.

-Про що повідомили вам ці схеми? Хто їх прочитає?

IV. Фізкультхвилинка

«Білочки»

Раз! Два! Пострибали.

Три! Чотири! Назад стали.

Лапки вліво, лапки вправо

Лапки вгору підняли.

Всі тихесенько присіли

Потім знову підвелись.
І кружились, веселились
Усміхнулись
Й за науку знов взялись.

V. Закріплення нових знань

1. Гра «Уважний покупець»

На дошці малюнки із зображенням овочів та фруктів. Діти мають купити тільки ті з них, у яких є бодай один м'який приголосний.

2. Робота в групах

Групкам роздані моделі слів, зображення до яких знаходяться на дошці. Завдання. Відшукайте до якого малюнка підходить ваша схема.

3. Завдання-«пастки»

Пропоную розглянути схеми слів літо (- - -), сніг (-- -), тіль (- -).
-Чи погоджуєтесь ви зі мною?

4. Робота з фішками (резерв)

* Самостійна робота. Побудуйте звукову модель слова **звірята**.

VI. Підсумкова рефлексія

1. Технологія «Мікрофон»

Розкажіть, що знаєте про звуки мовлення.

2. Оцінювання. Діти за активну роботу на уроці отримують «усмішки».





*Підготувала та провела вчитель 1-А класу
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ» Мотруніч О.*