

Відділ освіти Березнівської районної державної адміністрації
Районний методичний кабінет
Березнівський навчально-виховний комплекс
«економіко-гуманітарний ліцей – загальноосвітня школа I – II ступенів»
Березнівської районної ради Рівненської області

***Управління процесом створення умов для
повноцінного розвитку і реалізації творчого
потенціалу обдарованої дитини***

Мельничук Л.С., Цимбалюк Л.М., Тарасюк Л.В., Шнайдер О.Л., Перев'язко Л.Б. Створення умов для повноцінного розвитку і реалізації творчого потенціалу обдарованої дитини. (З досвіду роботи адміністрації загальноосвітнього навчального закладу по роботі з обдарованими дітьми). 2009 р., 92с.

У посібнику розміщені матеріали педагогічного досвіду роботи адміністрації Березнівського навчально-виховного комплексу «економіко-гуманітарний ліцей – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» з обдарованими дітьми.

Посібник розрахований для керівників шкіл, вчителів.

Затверджено науково-методичною радою районного методичного кабінету (протокол №2 від 25 травня 2009 року)

Зміст

Зміст	3
Опис змісту досвіду з проблеми.....	4
1. Вступ	4
2. Адаптивний стиль управління навчально-виховним процесом.....	6
3. Використання методу проектів як засобу формування адаптивного стилю управління з метою створення умов для повноцінного розвитку і реалізації творчого потенціалу обдарованої дитини.....	7
4. Нові підходи до роботи з обдарованими дітьми.....	35
З досвіду роботи опорної школи	41
Науково-методичне забезпечення допрофільного і профільного навчання	50
Список використаної літератури.....	52
Додатки.....	52

Опис змісту досвіду з проблеми «Створення умов для повноцінного розвитку і реалізації творчого потенціалу обдарованої дитини»

1. Вступ

Кожен навчальний заклад має свої цінності і пріоритети.

Головна мета роботи спеціалізованих шкіл – виховання та розвиток обдарованих і здібних дітей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу країни. «Талант ми вгадуємо за одним - єдиним проявом, але щоб вгадати характер, потрібен час і постійне спілкування», - писав Генріх Гейне. Викладачам Березнівського НВК вистачило часу, педагогічного такту та хисту, щоб функціонування освітнього закладу підпорядкувати меті створення умов для самореалізації особистості з її сильними та слабкими сторонами, тобто зробити навчання особистісно зорієнтованим; з іншого боку забезпечити виконання Державного стандарту освіти, інших законодавчих документів.

Відповідно до основних положень Концепції профільного навчання, старша школа в ліцеї є профільною та надає старшокласникам право обирати профіль навчання. Проте всім відомо: деякі предмети, що визначені як профільні в старших класах, неможливо опанувати на належному рівні за два роки. Тому, починаючи з 8 класу в ліцеї відкрито класи допрофільної підготовки двох напрямів:

- з поглибленим вивченням математики і фізики;
- з поглибленим вивченням двох іноземних мов.

У Пояснювальній записці до робочого навчального плану ліцею вказано:

«Профільні – загальноосвітні предмети – це цикл предметів, які реалізують мету, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Вони обов'язкові для учнів, які обрали даний профіль навчання. Зміст профільних предметів реалізується за рахунок варіативної та інваріативної складової змісту загальної середньої освіти. Профільність навчання реалізується як у межах всього ліцею, так і в окремих класах або групах учнів. Профільних предметів має бути не більше двох - трьох з однієї або споріднених галузей». З метою задоволення індивідуальних запитів обдарованих учнів за наявності заяв батьків або осіб, які їх заміщують, у старшій школі ліцею може бути введено профільне навчання за індивідуальними навчальними планами».

В ліцеї запроваджено різні форми профільного навчання відповідно до здібностей, особистого вибору ліцеїстів та їхніх батьків.

Форми організації профільного навчання в ліцеї:

- профільні класи (10–11 – ті класи);
- допрофільні класи з поглибленим вивченням окремих предметів державного компоненту (8-9 – ті класи);
- класи ранньої профілізації – поглиблення у вивченні окремих предметів відбувається завдяки факультативам, спецкурсам, курсам за вибором тощо (5-7 – ті класи).

Підготовка по вибору майбутнього профілю починається заздалегідь.

Для учнів 5-7-х класів введено спецкурси, факультативи, гуртки, де протягом навчального року можна додатково займатися улюбленими предметами або зрозуміти, що немає бажання витратити час на їх вивчення.

Батьки, ознайомившись з особливостями побудови навчального плану кожного класу допрофільної підготовки, роблять разом з учнями свій вибір.

Іноді виникають інші проблеми. Наприклад, учні та їх батьки вибирають предмети, які непередбачені навчальним планом як профільне, які не є типовими для ліцею.

Саме тому, ліцей маючи достатній потенціал, і методичний, і кадровий, розробив систему роботи з обдарованими дітьми, враховуючи різноманітні потреби батьків, які обирають разом з дітьми наш навчальний заклад. Крім поглибленого вивчення математики, фізики, іноземної мови (англійська і німецька мови) ліцеїсти мають можливість отримати додаткові знання з непрофільюючих предметів: біології, хімії, історії, географії. Для цього в навчально-виховному комплексі створені динамічні групи: для учнів 11-х класів працює спецкурс з хімії, 10-х класів – факультатив з біології, спецкурс з хімії, спецкурс «Права людини».

Ліцей є творцем *безконфліктної освіти* та нової філософії оцінювання навчальних досягнень учнів, основаної на використанні у навчальному процесі рівневоступеневої системи. Відповідно до цієї системи учень за своїми природними нахилами та інтелектуальними можливостями має право поступово рухатись від початкового рівня досягнень до високого.

На всіх етапах профілізації здійснюється психологічна діагностика. Таким чином, учень у стінах ліцею є активною особистістю. Мета навчання - розвиток особистості, а роль учителів - координація спільних дій. У ліцеїстів високий рівень якості знань, пізнавальної активності. Прагнення до самовдосконалення і саморозвитку є результатом розвитку особистості. Всі випускники ліцею вступають до ВНЗів, здатні адаптуватися в сучасних умовах, досягають високих результатів в житті, тим самим підтверджуючи якість знань, отриманих у стінах ліцею.

Серед перших випускників – ліцеїстів – вчителі, лікарі, програмісти, інженери, журналісти, економісти, науковці. Гадаю, такими показниками можуть похвалитися хіба, що кращі заклади великих міст.

Розпочалася історія ліцею в березні 1995 року. Це був перший інноваційний заклад району, в якому найбільша увага приділялась роботі з обдарованою, талановитою молоддю.

Проблема полягала в тому щоб якісно підвищити рівень знань школярів з природничих наук, математики, іноземних мов: те, що не може зробити загальноосвітня школа, спроможний реалізувати спеціалізований освітній заклад.

Технологічні кроки з питань введення профільного та допрофільного навчання (зміни вибору профілю, групи предметів для поглибленого вивчення):

1. Моніторинг освітньої мережі закладів середньої та вищої освіти найближчого оточення.

2. Вивчення рівня наукового (зв'язок з ВНЗ, угоди про співпрацю, спільні проекти), кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення профільного та допрофільного навчання.

3. Анкетування батьків, учнів ліцею з питань визначення профілю навчання.

4. Організація роботи відповідно до річної циклограми з обов'язковим формуванням позитивної громадської думки, проведенням, як мінімум, двох загальних батьківських зборів паралелі класів, де передбачено введення профілю або до профільного навчання.

5. Формування політики позитивного ставлення вчителів та учнів до зробленого вибору, розвиток відповідних мотиваційних чинників до вивчення профільних та непрофільних предметів, організація занурення в предмет, у майбутню сферу діяльності через низку предметних та поза предметних заходів; до вибору тем наукових робіт, предметів для участі в конкурсах та олімпіадах різного гатунку тощо.

6. Посилення контрольної функції за відповідністю рівня навантаження учнів предметами профільного та непрофільного напряму, відвідна корекція діяльності вчителів-предметників.

7. Аналіз рівня навчальних умінь і навичок учнів з профільних предметів через адміністративні та діагностичні контрольні й зрізові роботи, виконання олімпіадних або конкурсних робіт з профільного предмета учнями даних класів.

8. Оприлюднення позитивних результатів навчання, формування традицій, створення банку методик з питань викладання профільних або непрофільних предметів, відкритий (за участю батьків, науковців, представників ВНЗ) захист наукових робіт, проектів тощо.

2. Адаптивний стиль управління навчально-виховним процесом

Основне завдання керівництва навчального закладу – формування творчого педагогічного колективу, здатного ефективно навчати, виховувати учнів і сприяти їхньому розвитку. Дослідження індивідуального стилю керівників ЗНЗ показує, що кращих результатів досягає той навчальний заклад, де для роботи директора характерне переважання ознак демократичного керівництва. Залежно від конкретної ситуації, рівня сформованості колективу, від індивідуальності кожного підлеглого гнучко використовуються риси різних стилів з метою ефективного управління, чим досягається здійснення гнучкого, адаптивного стилю, орієнтованого на реальність. Дирекція НВК застосовує такі шляхи реалізації адаптивного стилю керівництва: самоаналіз власної діяльності з метою виявлення сильних та слабких сторін стилю керівництва; усвідомлення власного стилю керівництва; збереження та зміцнення сильних сторін стилю; постійна робота над подоланням своїх недоліків; оволодіння якомога більшою кількістю засобів та методів відомих стилів; здійснення індивідуального підходу до кожного підлеглого; оптимальне позитивне спілкування; поважання гідності людини; урахування рівня розвитку колективу; урахування індивідуальних особливостей кожного працівника; розвиток критики, самокритики; залучення підлеглих до управління; делегування повноважень; забезпечення гласності; відмова від

командно-адміністративних методів управління; врівноважені стосунки з підлеглими; гнучке застосування та співвідношення методів впливу; виявлення поваги та довіри до підлеглих, учнів, батьків; розумне співвідношення заохочень та покарань; урахування вимог суспільства до керівництва сучасним ЗНЗ; вдосконалення організаційних форм управління; забезпечення оптимістичного настрою у колективі; створення атмосфери співпраці; вдосконалення прийомів прийняття рішень; підвищення рівня інформованості підлеглих; координація використання влади; підтримка ініціативи підлеглих; створення сприятливих умов для результативної праці кожного члену колективу; підвищення умов відповідальності кожного за свою працю; підвищення власного рівня компетентності.

3. Використання методу проектів як засобу формування адаптивного стилю управління з метою створення умов для повноцінного розвитку і реалізації творчого потенціалу обдарованої дитини

Проект

«Використання рівневоступеневої системи навчання»

На даний час діти приходять в ліцей з різним рівнем знань і на різних етапах навчання. Взявши на себе завдання дати найгрунтовнішу підготовку усім без винятку обдарованим дітям, педколектив ліцею розробив спеціальну систему оцінювання, яка дає змогу побачити динаміку росту знань дітей і нині педагоги ліцею продовжують творчі пошуки, зокрема впровадили практику систему безконфліктної освіти та нової філософії оцінювання навчальних досягнень учнів основаної на використанні у навчальному процесі рівневоступеневої системи. Відповідно до цієї системи учень за своїми природними нахилами та інтелектуальними можливостями має право поступово рухатись від початкового рівня досягнень до високого.

Для учнів, які поступають у профільні класи ліцею і не проходили допрофільної підготовки, проводяться додаткові індивідуальні заняття з профільних дисциплін з метою здобути високий рівень знань, який відповідає програмі профільних класів і класів з поглибленим вивченням предметів.

Всього навчалось в 2008-2009 н.р. в 5-11 класах 282 учні, 62 з них мали результати високого рівня, що становило 22 % (однакова кількість учнів високого рівня в порівнянні з 2007-2008 н.р.), 170 учнів – достатнього рівня, що становило 60 % (в порівнянні з 2007-2008 н.р. учнів, що навчалось на достатній рівень збільшилося на 22), 45 учнів навчалось на середній рівень, що становило 16 %. З даних результатів видно, що навчальна діяльність учнів значно покращилась в порівнянні з минулим роком.

Результати навчальної діяльності в 2008 - 2009 н. р. подані у вигляді таблиці в додатку № 2.

У двох 11-х класах навчалось 36 випускників. Всі вони добре закінчили навчальний рік, здали ДПА, взяли участь у проведенні ЗНО та показали хороші результати: Наумчук Наталія 200 балів - математика, Венгровська Руслана 199,5

бали - англійська мова, Кравчук В'ячеслав – 196 бали з фізики та 197,5 бали з математики, Чижевська Анна – 196 з математики, Ренжина Вікторія 190 балів - хімія, Ковтун Оксана 194,5 бали - англійська мова, Артемюк Василь 196,5 бали - математика, Прокопчук Вадим 196,5 бали - історія України, Поліщук Ольга 198,5 бали - українська мова та література. 7 з них нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 2 учнів нагороджено срібною медаллю «За досягнення у навчанні», 10 випускників нагородженні Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», четверо випускників отримали цільові направлення для вступу у вищі навчальні заклади, 15 випускників отримали свідоцтва про проходження довузівської підготовки при КПІ. Досягти таких результатів з математики допомагає також система довузівської підготовки (для здібних і обдарованих дітей Березнівського району), яка здійснюється на основі прямих договорів із Національним технічним університетом України "КПІ". Учні, які навчаються на курсах довузівської підготовки, отримують знання за уніфікованим програмним та методичним забезпеченням факультету довузівської підготовки. Проводиться профорієнтаційна робота серед учнів профільних класів НВК. За одинадцять років функціонування системи довузівської підготовки, якою керує вчитель - методист, Соросівський гранд Цимбалюк В.Ф., в НВК успішно пройшли навчання і стали студентами державної форми навчання 206 учнів нашого та інших районів області.

Аналіз результатів ДПА у 11-х класах показано у вигляді таблиці в додатку № 3.

З метою вивчення доцільності й ефективності організації профільного навчання вивчені особливості подальшого навчання випускників.

Показник вступу випускників ліцею до вищих навчальних закладів, а також збіг, у більшості випадків, вибору професії з профілем шкільного навчання свідчать про доцільність і високу ефективність організації профільного навчання в навчальному закладі.

Проект
«Моніторингове дослідження функціонування освітньої системи НВК»

Мета: Здійснення особистісного підходу до учнів; здійснення корекції освітнього процесу; створення об'єктивної моделі вимірювання якості освіти.

Програма «Результативність навчального процесу»

Відповідність цілей та завдань НВК соціальному замовленню	Анкетування учнів та батьків	Відповідальний
Інтелектуальна, творча, соціальна активність та мотивація навчання	Відомості про зайнятість в гуртках, факультативах, спецкурсах, спортивних секціях учнів; аналіз статистичних даних	Заступники директора з НВР, психолог, класні керівники
Сформованість професійної спрямованості учня	Анкетування учнів 9,11 класів	Класні керівники, психолог
Сформованість життєвих ціннісних орієнтацій	Анкетування учнів 8-11 класів	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники
Підсумки навчання за предметами	Аналіз якості знань за семестр, рік по класах, предметах	Заступники директора з НВР, класні керівники
Дослідження рейтингу учнів, класів, предметів	Аналіз успішності учнів, класів, предметів	Класні керівники
Дослідження рейтингу участі в олімпіадах, МАН	Аналіз статистичних даних	Заступник директора з НВР

Проект

«Співпраця з іноземними організаціями і школами»

В ліцеї з 1999 року працюють волонтери Корпусу Миру США в Україні. Вони проводять уроки з дітьми, організують роботу клубу "Подорож по англомовних країнах", створюють відеотеки англомовних фільмів. Координаторами добровольців Корпусу Миру є вчителі англійської мови закладу.

Волонтер Корпусу Миру США в Україні Елізабет Фаврет отримала Грант уряду США для відкриття і обладнання фітнес-центру для жінок і дівчат в місті

Березне. В цьому центрі можна займатися різними видами аеробіки: кік-боксінгом, йогою, пілатесом та іншими.

Практично кожен вихованець, старшокласник чи учень початкової ланки навчання має змогу проявити себе в конкурсах, олімпіадах, змаганнях різних рівнів - від ліцейних до Всеукраїнських та міжнародних. Так, учениця 11-Б класу Ковтун Оксана в 2007 році стала переможницею конкурсу «FLEX», що проводив американський Корпус Миру, мала нагоду отримати освіту за десятий клас у вищій американській школі міста Кентон штата Іллінойс. В 2008 році навчальний заклад почав співпрацю з викладачами та учнями гімназії міста Діллінгем (Німеччина). Протягом 10 днів в ліцеї перебувала група учнів та вчителів з цієї гімназії. Були проведені спільні екскурсії, заходи, гості відвідували уроки, брали участь у різних змаганнях, конкурсах. 16 травня 2008 року в ліцеї проходив семінар-зустріч вчителів німецької мови ЗНЗ Березнівського району з викладачами гімназії німецького міста Діллінгем. Тема семінару: Система освіти в Україні та Німеччині.

В липні місяці 2009 року восьмеро наших ліцеїстів разом з викладачем іноземної мови Марковець О.С. побували з десятиденним гостинним візитом у Німеччині.



Семінар – зустріч з викладачами гімназії м.Діллінгем (Німеччина)



Промова Березнівської ліцеїстки Оксани Ковтун на випускному вечорі в американській школі

Проект
«Організація науково - туристичних походів»

Протягом багатьох років в нашому закладі успішно працює наукове товариство «Інтелект», яке об'єднало в собі членів Рівненського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді, дослідників природних пам'яток, багатств рідного краю. Кожного літа юні інтелектуали здійснюють краєзнавчо - туристичні походи з метою зібрання матеріалів для написання наукових робіт з географії, історії, біології, хімії. За останні три роки ліцеїсти брали участь в походах за такими маршрутами: Березне - Мочулянка - Вілля (2006 р.), Березне - Більчаки - Губків (2007 р.), Березне - Богуші - Князівка (2008 р.). Під час походів старшокласники багато фотографують, знімають відео, беруть свідчення в очевидців історичних подій, збирають природні та біологічні матеріали. Педагоги переконалися в ефективності таких походів. Адже матеріал зібраний протягом трьох років одинадцятикласником Прокопчуком Вадимом ліг в основу його досліджень «Українсько - Польське протистояння на Волині», які отримують щорічно високу відзнаку на конкурсі-захисті учнівських дослідницьких робіт МАН. Свої дослідження Вадим презентував на Всеукраїнському конкурсі-захисті наукових робіт в м. Києві, який відбувся в квітні 2009 року.

Предметом дослідження є форми та методи боротьби українського та польського повстанських рухів на Волині та їх взаємини з окупаційною владою. Практична значимість науково-дослідницької роботи полягає у тому, що матеріали дослідження публікувалися у газетах «Україна молода» та «Рівненська газета» за 2007 рік, використовувалися на уроках історії при вивченні теми «Наш край», на засіданнях гуртка «Пошук», а також на наукових конференціях, які проходять щорічно у травні у Березнівському НВК. Краєзнавчими пошуками Вадима, прочитавши про них на сайті Березнівського НВК, зацікавилась жителька Варшави Івона Карчевська, родичі якої проживали в поселеннях, які згадуються в науковій роботі.

Цікавими і змістовними є дослідження радонових джерел Надслучанської Швейцарії та Більчаківського родовища пегматиту, які здійснюють протягом двох років старшокласники Оксана Лашта та Олександр Пасічник. Темі цих науково - дослідницьких робіт є досить актуальними. З огляду на те, що в одній з робіт вивчається корисна копалина – пегматит, родовищ якої в області більше немає. Та й на Україні відомо лише кілька великих родовищ пегматиту. Ідея написати наукову роботу про родовища керамічної сировини Березнівського району Рівненської області з'явилася після туристичного походу здійсненого, ще в 2007 році. Власне, тоді вперше були відвідані Більчаківське родовище пегматиту, Дерманківське родовище каоліну та збагачувальний цех Березнівського фарфорового заводу. Протягом трьох років дослідження проведені в рамках походу ліцеїстом Пасічником Олександром знайшли високу оцінку в журі на обласному і Всеукраїнському конкурсі, який відбувся в місті Києві (квітень, 2009 рік).

Кожен етап реалізації проекту сприяє формуванню певних цінностей, норм, ініціює комунікативні здібності учнів.

1. Підготовчий етап

Засідання науково – методичного об'єднання з метою вибору маршруту та об'єктів досліджень.

Робота над науково – дослідницькими проектами ретельно планується дирекцією і педагогами та обговорюється з учнями.

На цьому етапі дирекція і наукові керівники розробляють детальний маршрут походу з визначенням днів проведення, графіка руху, місць зупинок, переліку об'єктів, які будуть досліджуватися. Керівник закладу видає наказ «Про організацію науково – туристичного походу».

2. Пошуково – аналітичний стан

Після обирання теми проекту учень визначає головну проблему і мету. Головне завдання, яке постає перед учителем, - організувати роботу так, щоб активізувати самоосвітню діяльність учнів. Отримані результати повинні бути цікавими й актуальними. Під час аналізу теми дослідження пропонується скласти коло питань, які будуть скелетом майбутньої науково – дослідницької роботи не залежно від форми її презентації.

3. Проведення науково – туристичного походу.

Під час проведення науково – туристичних походів проводиться детальний запис на відеокамери та фотокамери з метою подальшої обробки матеріалів і створення відеофільмів (фіксуються зустрічі з цікавими людьми, їхні спогади, свідчення, документальні матеріали; збираються матеріали про об'єкти природи, які досліджуються).

4. Очікувані результати

Від даного проекту очікуються результати:

- Написання курсових робіт;
- Участь учнів в секціях МАН;
- Участь у конкурсах;
- Створення проектів;
- Створення відеофільмів та презентацій;
- Видання методичних посібників.

Проекти 2006-2007н.р.

“Краща туристсько-краєзнавча подорож” (I місце на обласному конкурсі)

“Краса і біль України” напрямок “Геологія”(II місце на обласному конкурсі)

“З попелу забуття”(III місце на обласному конкурсі)

“Мальовничі куточки рідного краю”(II місце на обласному конкурсі-ярмарку педагогічної творчості)

Проекти 2007-2008н.р.

“Краса і біль України” напрямок “Геологія”(II місце на обласному конкурсі)

“Краща туристсько-краєзнавча подорож”

“Новітні технології в організації навчальної практики та екскурсій з біології”

Відеофільми

“Мальовничими стежками рідного краю – 2006 р.”

“Мальовничими стежками рідного краю – 2007 р.”

“Мальовничими стежками рідного краю – 2008 р.”

Учасники походу 2008 року



Учасники походу 2007 року

Учасники походу 2006 року



Проект «Створення і підтримка сайту закладу»

Навчальний заклад активно користується всіма перевагами швидкісного Інтернету. Так, наш сайт - www.berezne.com.ua визнано одним з кращих серед освітніх закладів Рівненської області, адже він містить багато пізнавальної інформації про педагогічний персонал, навчально-виховний процес. Сайт закладу є цінною знахідкою для випускників, батьків, учнів. Сучасний дизайн та вдало відсортована інформація дають змогу дізнаватись новини шкільного життя, згадувати минувші події. В ліцеї протягом десяти років працюють представники Корпусу Миру, завдяки сайту, навіть вдома в США, вони можуть бути в курсі всіх подій та підтримувати активний зв'язок з вчителями та школярами. Отже, сайт закладу є віртуальним втіленням усього шкільного життя, своєрідним віконцем з бурхливого електронного світу в ліцей.

Бережнівський ліцей - Головна

Головна

Бережнівський економіко-гуманітарний ліцей
Ласкаво просимо на офіційний сайт.

Ліцей

Головна

Про нас

- Ліцей сьогодні
- Структура
- Кроки становлення
- Здобутки

Новини

- Новини
- Анонси
- Статті

Гімн ліцейста

Фотогалерея

м. Березне

- Про м. Березне
- Сайти Березного

Спонсори

Контакти

Директор

*Не забороняти, а направляти;
Не керувати, а співкерувати;
Не примушувати, а переконувати;
Не командувати, а організовувати.*
Цимбалюк Леся Миколаївна

Вдячність

Ми висловлюємо подяку всім тим людям, що допомагають нам в

До уваги учнів 11-х класів
14. Aug. 2009

Бережнівський НВК „Економіко-гуманітарний ліцей-ЗОШ I-II ступенів.“ здійснює **набір слухачів на підготовчі курси** до зовнішнього незалежного оцінювання з математики та фізики.

Установчі збори учнів, які бажають навчатись на курсах, та їх батьків відбудуться 03.09.09 о 17 год. 30 хв. в кабінеті №17 економіко-гуманітарного ліцею (вул. Андріївська 35).

Довідки за телефонами: 54954, 80975614768, 80505938337.

[Детальніше...](#)

200 балів на ЗНО - це реально
14. Jul. 2009

Набрати максимально можливу кількість балів на зовнішньому незалежному оцінюванні з математики змогла учениця 11-А класу нашого ліцею Наумчук Наталія (вчитель Цимбалюк В.Ф.). Цей результат є найкращим не тільки серед ліцействів, але і всіх учнів району, які здавали ЗНО з математики.

Шукаєм спонсорів

На даний момент ліцей шукає фінансування на добудову учбового приміщення... [Детальніше](#)

Наша кнопка

Готово

Формування творчого освітньо-виховного середовища

- ◆ Мета: самореалізація та самоствердження учнів.
- ◆ Шляхи: участь учнів в шкільних та позашкільних конкурсах та акціях

У нашому ліцеї є багато традицій, які започатковані при створенні нашого закладу і які започатковано нещодавно, проте – це справжні традиції, які усім подобаються, тому і відзначаються.

Гарною традицією в ліцейній родині є свято Букваря, на якому батьки вручають своїм дітям «Кобзар». Адже серед усього розмаїття книг, однією з важливих для справжнього українця є збірка творів українського генія Тараса Шевченка.

З великим захопленням учні співпрацюють з громадськими організаціями міста, беруть участь у різних благодійних, інформаційно-просвітницьких акціях.

Так, співпрацюючи з районним центром соціальних служб сім'ї, дітей та молоді учні старшокласники стали волонтерами Всеукраїнської акції «Почуйте всі», організатором якої є Всеукраїнський благодійний фонд «Серце до серця». Ця акція проводилася з метою збору коштів для допомоги дітям з вадами зору, які використовують на закупівлю медичного обладнання (загальна сума зібраних коштів волонтерами – 1295 грн. 25 коп.); під час проведення інформаційно-просвітницької акції «Подаруй собі чисті легені», волонтери, наші учні, розповсюджували інформаційні листки та розповідали про шкідливість тютюнопаління, провели опитування громадян про ставлення до цієї згубної звички.

Ви маєте змогу переконатися, що наші ліцеїсти щирі та доброзичливі, милосердні та співчутливі. Щорічно організовано проходить в закладі благодійна акція «Дарунки Святого Миколая», в ході якої проводиться збір іграшок, книжок, канцелярського приладдя в подарунок на свято для учнів 1-4 класів місцевого аграрно-технічного ліцею-інтернату. Ліцеїсти є учасниками районної благодійної акції до Дня Святого Миколая, яка проводилася з метою збору коштів для допомоги дітям району з особливими потребами. З великим задоволенням учні підтримали нову ідею, яка гарно прижилася у закладі і жодного учня байдужого до цієї доброї справи не було. Ліцейний благодійний ярмарок-розпродаж виробів виготовлених власними руками учнів, який організований з метою збору коштів для перерахунку на спеціальний рахунок інституту нейрохірургії ім. А. Ромоданова для придбання гамма-ножа. Наші учні ніколи не лишалися осторонь, коли у чийсь дім прийшла біда, завжди допоможуть і підтримають.

Приємно спостерігати, що наші діти прийшли в ліцей саме вчитись, щоб бути корисними державі, щоб батькам приносити радість. Завдяки своїй допитливості, бажанню знати більше, багато наших учнів зробили крок назустріч своїй яскравій долі і вже сьогодні мають гарні досягнення...

Ось уже кілька років поспіль, хороший учень, Максим Панченко, стає переможцем конкурсу «Найкращий читач», оголошеного районною бібліотекою, адже Максим є палким шанувальником друкованого слова.

Дарина Скрипнюк, учениця 4-го класу, взяла участь у Всеукраїнському конкурсі-акції «Олімпійська подорож», написала твір про улюблений

олімпійський вид спорту і, доля їй усміхнулась, Дарина одержала путівку на Олімпіаду в Пекін.

Жодне свято чи будь-який захід в закладі та і в місті не обходиться без молодого, талановитого гумориста-декламатора Богдана Довбуша, учня 11 класу, який вміло декламує творчість класиків і майстерно демонструє своє вміння читати гумористичні твори. Богдан неодноразовий переможець щорічних районних конкурсів читців-декламаторів творчості Т.Г. Шевченка, районного та обласного конкурсу „Поліські пересмішники", в якому здобув перемогу і у Всеукраїнському турі конкурсу в м. Полтаві.

Вирішив спробувати свої сили і Олег Кицюк, учень 11-го класу, який став учасником Міжнародного конкурсу «Аліанте – Україна - 2008», ініційований Молодіжним центром Атлантичної Ради України для учнів загальноосвітніх шкіл та студентів вищих навчальних закладів на тему: «Чи обізнані ви з питаннями міжнародної безпеки та діяльності НАТО?». За правильність та якість виконання завдань, стан дисципліни, ініціативність, почуття командності у ставленні до інших учасників, Олег увійшов до третього етапу конкурсу. Він побував у пізнавальній подорожі на військові бази в країни-члени НАТО (Чеська Республіка, Німеччина, Польща).

У вільний час, якого в наших учнів обмаль, вихованці займаються фізкультурою та спортом на свіжому повітрі, гімнастичній залі, в дитячо-юнацькій спортивній школі. У заняттях фізичною культурою є одна важлива сторона – психологічна. У рухливих іграх на повітрі, які організують для дітей вчителі фізкультури, вихователі, педагог - організатор, вони вгамовують спрагу рухів, розряджають накопичену енергію, ігри вчать їх рішучості, допомагають самоутвердитись, проявити себе, пізнати товаришів, привчають рахуватись з колективом, діяти в його інтересах.

Отже, як бачимо спільними зусиллями педагогічного колективу та учнів ліцею формується у кожного ліцеїста активність, лідерські якості, ініціативність, наполегливість. Щоб стати творчою особистістю, треба бути не лише всебічно розвиненою, а й вихованою людиною, бути гуманним, чесним, принциповим, сміливим, працелюбним. На виховання цих та багатьох інших рис особистості і спрямований навчально - виховний процес в закладі.

Досить великі завдання стоять перед керівниками ЗНЗ, адже вони мають працювати в різних педагогічних колективах з різними учнями. А учнів школи готують також бути конкурентоздатними з такими притаманними властивостями, як розвинутість, самостійність, ініціативність, незалежність, повага до закону, висока ринкова, правова, організаційна, екологічна культура, культура повсякденного життя.

Перед кожним керівником ЗНЗ має стояти питання свідомого вдосконалення стилю керівництва закладом згідно з вимогами суспільства, а саме – його демократизації та гуманізації, що передбачає увагу до кожної особистості, врахування її індивідуальності, організацію спільної діяльності керівника та підлеглих на засадах партнерства, створення умов для професійного зростання кожного члена колективу.



Дарина Скрипнюк, учениця 4 класу в Пекіні (переможниця Всеукраїнського конкурсу «Олімпійська подорож»).



Благодійна акція «Дарунки Святого Миколая»
(зібрані подарункові набори для учнів 1-4 класів Березнівського агротехнічного ліцею-інтернату)



Благодійний ярмарок-розпродаж виробів виготовлених руками учнів



Шаховий турнір



«Нащадки козацької слави»



Заняття з гімнастики



Спортивні змагання
«Швидше, сильніше, спритніше»



Веселі перерви...



Волонтери Всеукраїнської акції «Почуйте всі»



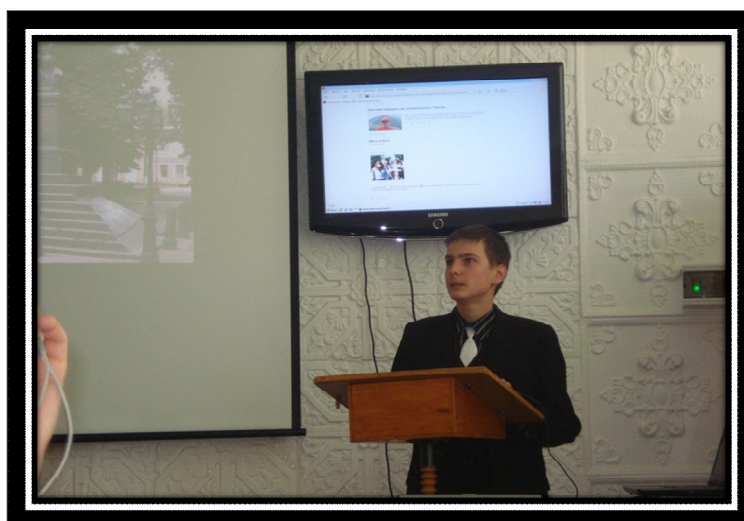
Свято «Букваря»



Олег Кицюк, учень 11-А класу, переможець Міжнародного конкурсу “Аліанте 2008 - Україна”



Довбуш Богдан, учень 11-А класу переможець районного та обласного конкурсу „Поліські пересмішники”, переможець Всеукраїнського конкурсу в м. Полтаві



Максим Панченко, неодноразовий переможець районного конкурсу «Найкращий читач»

Проект
«Організація і проведення науково-практичної конференції «Радість творчості і пізнання»

В Концепції профільного навчання в старшій школі при визначенні мети профільного навчання зокрема сказано, що профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, творчих, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Над розв'язанням цих питань педагогічний колектив Березнівського НВК «ЕГЛ – ЗОШ І-ІІ ст.» працює з перших днів свого створення. Ліцей створений в 1995 році і був першим навчальним закладом нового типу для обдарованих дітей району.

За п'ятнадцять років роботи сформувався творчий колектив високопрофесіональних, з доброзичливим ставленням до дітей, вчителів, які прагнуть не тільки дати ліцеїстам міцні, глибокі знання, але й запалити вогник інтересу до дослідницької роботи, щоб потім цей вогник розгорівся жадобою знань, працелюбства, серйозного ставлення до праці.

Формування дослідницьких вмінь - це актуальна тема, тому що завдання на дослідження - один із важливих способів розвитку логічного мислення і творчих здібностей ліцеїстів. Науково-дослідницьке вміння формується як на уроках в процесі розв'язання задач та вправ, виконання лабораторних, практичних робіт та різних робіт творчого характеру так і в позаурочний час.

Для того, щоб діти отримали за час навчання більш глибокі професійні знання, мали широку загальну ерудицію, високу культуру мислення вони повинні активно включатися в наукову роботу. В нашому закладі це реалізується в написанні курсових та наукових робіт ліцеїстами.

Це досить клопітка робота, яка передбачає проходження через певні етапи.

Попередньо необхідно провести діагностику щодо рівня готовності учня, його інтересу до наукової діяльності.

Для того, щоб ліцеїст виявив бажання працювати над науковими дослідженнями, у нього необхідно це бажання пробудити, сформувати дослідницьку мотивацію.

Потім дати уявлення про методи наукового дослідження, тобто шлях дослідження, спосіб досягнення розв'язання конкретних завдань.

Правильно обрати тему - це наполовину забезпечити успішне її виконання. При цьому важливо обов'язково враховувати сили і здібності учнів.

В кінці березня - на початку квітня в ліцеї проходить захист курсових робіт, на якому присутні члени вченої ради, вчителі-

предметники та ліцеїсти. Прагнемо зацікавити учнів з допрофільних 7-9 класів. Оцінюючи роботи, члени ради рекомендують окремим учням продовжити роботу над темою в МАН. Якраз в цей час в багатьох ліцеїстів з'являється бажання займатися науковою роботою. Проходять консультації з вчителями щодо визначення наукового керівника, теми дослідження.

Під час літньої практики для учнів, що бажають працювати над науковою чи курсовою роботою, складається індивідуальний план проходження практики, визначаються завдання, які учень повинен опрацювати і в кінці практики здати звіт своєму науковому керівнику. Такі діти отримують завдання на літо. У вересні місяці вчена рада ліцею затверджує тематику курсових та наукових робіт. В травні місяці традиційно проводиться науково-теоретична конференція "Радість творчості і пізнання" на якій виступають ліцеїсти, що стали призерами в обласній МАН та ліцеїсти, курсові роботи яких високооцінені при захисті. На цю конференцію ми запрошуємо початкуючих науковців з інших навчальних закладів району, а також з лісового коледжу, Західно-українського коледжу "Полісся", з інших ліцеїв області. Також практикуємо виїзні наукові конференції в навчальні заклади району.

Науково-дослідницька робота сприяє пошуку нового, змушує переглянути чимало літератури, заглянути в інтернет, провести деякий час над дослідями, експериментами.

Організація науково - дослідницької діяльності ліцеїстів дає їм можливість:

- розвинути свій інтелект у самостійній творчій діяльності;
- цілеспрямовано працювати;
- розвивати креативне мислення;
- вдосконалювати систему теоретичних знань, практичних умінь та навичок;
- вчить говорити обдуманно, цілеспрямовано;
- формує вміння аргументувати, вести дебати, вирішувати проблемні ситуації, отримувати і передавати інформацію, працювати з літературними джерелами, виступати з доповідями, слухати інших і себе.



Призери II етапу МАН 2007-2008 н.р.



Призери та їх наукові керівники II етапу МАН 2008-2009 н.р.



Призери та їх наукові керівники I етапу МАН 2007-2008 рр.

**Березнівський навчально-виховний комплекс
«економіко-гуманітарний ліцей – загальноосвітня
школа I-II ступенів»
Березнівської районної ради Рівненської області**

Наказ

6 травня 2009 року

№ 190

**Про виконання педагогічним
колективом регіональної програми
«Творча обдарованість»**

Відповідно до річного плану роботи ліцею на нараді при директору в квітні місяці 2009 року було заслухано питання про виконання педагогічним колективом регіональної програми «Творча обдарованість» на 2007 – 2012 роки.

Адміністрацією закладу розроблено комплексну програму пошуку, відбору, підтримки та розвитку обдарованих дітей «Творча обдарованість» на 2007 – 2012 н.р., структуру диференціації навчання, структуру профільного навчання. Головною метою яких є відпрацювання, упровадження ефективних методичних засобів і технологій пошуку, навчання, виховання і самовдосконалення здібних і обдарованих дітей, створення умов для гармонійного розвитку особистості.

Педагоги ліцею намагаються своєчасно створити спеціальні умови для розвитку здібностей дітей, аби їх обдарованість не втрачалась. Тому педагогічний колектив насамперед бере орієнтир на розвиток природних здібностей дитини, а саме: інтелектуальних, художніх, музичних, літературних, артистичних, технічних, спортивних, наукових.

Реалізується ця програма через профільне навчання, спецкурси та факультативи, участь у конкурсах, олімпіадах різних рівнів, роботу учнівського наукового товариства «Інтелект».

У закладі запроваджено два профілі навчання: фізико – математичний та філологічний. Починаючи з 5-го класу учні вивчають дві іноземні мови, а з 8 класу поглиблено математику та фізику. Учні мають змогу відвідувати курси за вибором та факультативи: з математики 6-А, 9-А, 11-А, з фізики 9-А, 11-А, з української літератури 11-Б, з риторики 9-Б, 10-Б, курси за вибором 8-А, 9-А з хімії, з інформатики 10-А, 11-А, з фармацевтичної хімії 10-А, 10-Б, з біології 10-Б, з історії 10-Б, з англійської мови 8-А, 10-Б, з української мови 11-Б, з німецької мови 6-Б, 7-Б, 9-Б, література Великобританії 11-Б.

Також виділяються години на індивідуальні та групові заняття з математики, географії, української мови, хімії.

Для самореалізації особистості у ліцеї виділено 16 годин на гурткову роботу «Пізнай себе», «Юний програміст», «Майбутній програміст», «Футбол», «Легка атлетика», «Інтелект», «Пошук», «Вокально – хоровий», «Вокальна студія», «Юний правознавець».

У початковій школі введено факультатив «Основи економіки» у 4 -3 класах, також виділено по 1 годині у 3, 4 класі на індивідуальні та групові заняття з математики.

Без перебільшення можна сказати, що у ліцей на сьогоднішній день створена система роботи із здібними та обдарованими дітьми, а саме кожен учень може вибрати профіль навчання і курси, які поглиблюють і розширюють обов'язковий зміст інваріативної освітньої складової, замовити курси за вибором, додаткові заняття для корекції навчальних досягнень та розвитку особистості. За участю класних керівників та органів учнівського самоврядування визначається рейтинг кожного ліцеїста.

Участь і перемоги в різноманітних конкурсах, олімпіадах, у конкурсі – захисті МАН різних етапів.

У 2007 – 2008 н.р. ми мали 62 призери II етапу Всеукраїнських олімпіад з основ наук, а у III етапі 8 призерів (I - 2, II - 3, III - 3). У I етапі захисті наукових робіт МАН маємо 6 призерів, у II етапі МАН - 3 призери (II- 2, III - 1). Дві учениці брали участь у конкурсі “ FLEX “: Поліщук О., Ковтун О. У 2007-2008 н.р. Ковтун Оксана навчалася в США.

У 2008 – 2009 н.р. ми маємо 67 призерів II етапу Всеукраїнських олімпіад з основ наук, а у III етапі 15 призерів (I - 1, II - 4, III - 10). У I етапі захисті наукових робіт МАН маємо 10 призерів, у II етапі МАН - 8 призерів (I - 1, II - 1, III - 6), у III етапі МАН - 1. Три ліцеїста брали участь у конкурсі «FLEX».

Четвертий рік в закладі діє проект «Інноваційні підходи до реалізації науково-пошукової роботи з метою організації збору матеріалів для написання наукових і курсових робіт», в рамках якого дирекцією закладу під час проходження літньої практики організуються науково - туристичні походи. Під час проведення науково-туристичних походів та екскурсій проводиться детальний запис на відеокамери та фотокамери з метою подальшої обробки матеріалів і створення відеофільмів (фіксуються зустрічі з цікавими людьми, їхні спогади, свідчення, документальні матеріали; збираються матеріали про об'єкти природи, які досліджуються). На основі зібраних матеріалів розроблені проекти: «Краща туристсько – краєзнавча подорож», «Краса і біль України» напрямок «Геологія» (I місце на обласному конкурсі), «П'ять сходинок правоосвітньої роботи та правового виховання ліцеїстів».

Постійно беруть участь в районних та обласних конкурсах: «Об'єднаймося ж, брати мої», «Краса і біль України», «Історія міст і сіл України», «Із попелу забуття», на кращу краєзнавчо – туристичну подорож, еколога - натуралістичних експедиціях, ярмарці педагогічних ідей.

Протягом 2008-2009 н.р. на базі закладу було проведено районні семінари з математики, з української мови та літератури з теми «Використання інноваційних форм та методів роботи у роботі з обдарованими дітьми». В грудні місяці 2008 року був проведений обласний семінар по роботі з обдарованими дітьми. Щороку проводиться підсумкова науково-практична конференція «Радість творчості та пізнання». За підсумками виконаної роботи по написанню наукових робіт видаються методичні посібники «Радість творчості та пізнання».

Велику роль у роботі з обдарованими дітьми відіграє моральне і матеріальне стимулювання саморозвитку дітей, а саме: проведення рейтингу, стенд «Золота двадцятка», стипендії голів райдержадміністрації та облдержадміністрації, преміювання призерів олімпіад.

наказую:

1. Відзначити належний рівень роботи з обдарованими дітьми.
2. Оголосити подяку вчителям, учні яких з призерами обласних олімпіад, МАН, конкурсів.
3. Продовжити виконання програми (III етапу) «Творча обдарованість».
4. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Тарасюк Л.В.:
 - 4.1 Поновити стенд «Вами пишається ліцей» до 01.08.09 р.
 - 4.2 Випустити методичний посібник «Радість творчості і пізнання» до 01.07.09 р.
5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Тарасюк Л.В.

Директор Березнівського НВК Л. Цимбалюк

**Березнівський навчально – виховний комплекс
«економіко-гуманітарний ліцей – загальноосвітня школа
I-II ступенів»**

Березнівської районної ради Рівненської області

Наказ

3 березня 2009 року

№141

**Про підготовку та проведення
науково-практичної конференції
„ Радість творчості і пізнання ”**

З метою підтримки і пошуків юних талантів і обдарувань, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді та педагогів,

наказую:

1. Провести захист курсових робіт: 06.05.2009-15.05.2009 р. з біології, географії, історії України, української мови, зарубіжної літератури.
2. Провести 28 квітня 2009 року в приміщенні ліцею науково-практичну конференцію «Радість творчості і пізнання».
3. Для успішного проведення конференції створити оргкомітет у складі:
Цимбалюк Л.М. – голова оргкомітету, директор НВК
Тарасюк Л.В.- член оргкомітету, заступник директора
Шнайдер О.Л.- член оргкомітету, заступник директора

4. Заступнику директора Тарасюк Л.В. розробити сценарій проведення конференції, виходячи з вимог та рекомендацій сучасних психолого-педагогічних методик, враховуючи результативність кафедр, МАН, участь учнів в конкурсах.

5. Залучити до проведення конференції класних керівників, музичного керівника.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Тарасюк Л.В.

Директор НВК

Л.Цимбалюк

**Сценарій науково – практичної конференції
«Радість творчості і пізнання»**

Ведуча

Нехай серця не знають супокою,
Хай обганяють мрії часу біг,
І ваша юність буде хай такою,
Щоб їй ніхто не заздрити не міг.

Ведучий

Добрий день вам, дорогі друзі.
Щиро й радо вас вітаєм,
Щастя і добра бажаєм.

Ведуча

Ми цим вітанням хочем нагадати
Відому істину буття -
Ліцей для нас - то рідна мати,
Її урок на все життя.

Ведучий

Ліцей - це дім, моя родина,
Моя маленька Україна!
Ти радість всім даруєш нам,
Порив незвіданим думкам!

Ведуча

Найцінніший скарб у ньому - діти,
Мудрі, і мрійливі, і чудні ...
Посмішками їхніми зігріті
Класи, коридори, будні дні.

Ведуча

Наш ліцей - це острів загадковий,
Що в майбутнє впевнено пливе
Під одвічним небом українським
З вірою у Вічне і Святе.

Ведучий

Для нас ліцей - це не тільки храм науки, це храм життя, храм мрій, храм мистецтва. Учні, які навчаються тут, приходять сюди, щоб знайти себе, відкрити в собі талант. І повірте - це їм вдається.

Ведуча

Олімпіади, конкурси - захисту науково - дослідницьких робіт Малої академії наук учнівської молоді - чудова можливість випробувати себе на міцність,

поглибити свої знання. Важко назвати хоча б одну олімпіаду чи конкурс, в якій би не взяли участі учні нашого закладу. Всього за 14 років функціонування ми маємо:

- 743 переможців районних олімпіад;
- 54 переможці обласних олімпіад;
- 4 переможці Всеукраїнських олімпіад;
- 85 переможців районного захисту МАН;
- 39 переможців обласного захисту МАН;
- 1 переможець Всеукраїнського МАН.

Погодьтеся, що це показник високого рейтингу діяльності учнівського та педагогічного колективів.

Ведуча

Сьогодні ми вітаємо і славимо переможців науково-дослідницьких робіт, які вибороли призові місця на районних і обласних секціях МАН.

Ведуча

Слово для привітання учасників конференції надається директору ліцею Цимбалюк Лесі Миколаївні.

Ведучий

МАН - чудова можливість випробувати себе на міцність, поглибити свої знання. Цього навчального року наші ліцеїсти успішно захистили свої роботи в районному і обласному конкурсі-захисту наукових робіт.

Ведучий

У I та II етапі конкурсу-захисту МАН команда ліцею представила 10 науково-дослідницьких робіт. Ліцеїсти довели, що вони можуть бути гідними конкурентами найпрестижніших закладів освіти області. Вони продемонстрували високу ерудицію, вміння послідовно, аргументовано висловлювати думки.

Це :

1. Пасічник Олександр (10 А), секція «Геологія» (вчитель Юсковець Т.В.)
2. Прокопчук Вадим (11 Б), секція «Історія України» (вчитель Прокопчук О.О.)
3. Лашта Оксана (10 А), секція «Хімія» (вчитель Чабелець І.П.)
4. Пилипчук Роман (10 А), секція Історія України (вчитель Новачок Р.М.)
5. Панченко Максим (9 Б), секція Зарубіжна література (вчитель Науменко Л.Л.)
6. Трофимчук Оксана (9 Б), секція «Лісознавство» (вчитель Голотюк В.В.)
7. Мотруніч Яна (9 А), секція «Прикладна математика» (вчитель Боровець Т.В.)
8. Кравчук В'ячеслав (11 А), секція «Технології програмування» (вчитель Цимбалюк В.Ф.)
9. Бойчук Мирослава (9 Б), секція «Українська література» (вчитель Люшина В.М.)
10. Кравчук Ірина (9А), секція «Математичне моделювання» (вчитель Боровець Т.В.)

З великим задоволенням ми сьогодні хочемо надати слово нашим призерам МАН.

Ведуча

Пасічник Олександр - учень 10 класу, старанний і сумлінний ліцеїст. Він дуже відповідальний. Учень має хороші організаторські здібності. Протягом двох років працює в Рівненській Малій академії наук учнівської молоді і щороку займає призові місця. У цьому навчальному році зайняв I місце на II етапі захисті та III місце у III етапі конкурсу-захисті.

Ведучий

Лашта Оксана - учениця 10 класу, належить до тих, хто здобуває знання, працюючи над собою самостійно. Вона давно усвідомила, що перемоги просто так не даються. Оксана два роки працює в Рівненській Малій академії наук у секції «Хімія». В цьому році Оксана виборола на II етапі Малої академії наук III місце з хімії.

Ведуча

Прокопчук Вадим - учень 11 класу, ерудований, високоінтелектуальний. Багато читає, цікавиться історією. Призер районних, обласних олімпіад з історії, правознавства. Третій рік працює в Рівненській Малій академії наук учнівської молоді. Постійно здобуває перемоги. Так, у цьому році Вадим на обласній олімпіаді з історії зайняв III місце, а з правознавства II місце. У Малій академії наук в II етапі - II місце.

Ведучий

Пилипчук Роман - учень 10 класу, старанний і сумлінний в навчанні. Захоплюється вивченням гуманітарних предметів, особливо історією. Він є призером районної обласної Малої академії наук. Також призером районної олімпіади з історії - 2008-2009 навчальний рік - III місце.

Ведуча

Панченко Максим - учень 9 класу, особистість творча і обдарована. Мріє стати висококваліфікованим спеціалістом в галузі філологічних наук. Максим усвідомив, що самореалізуватись може лише наполегливо працюючи над собою. В цьому навчальному році здобув перемогу у обласній олімпіаді з англійської мови - III місце. Лише перший рік Максим працює у Рівненській Малій академії наук учнівської молоді - і має гарні результати - III місце у II етапі захисті своєї наукової роботи.

Ведучий

Трофимчук Оксана - учениця 9 класу, здібна, наполеглива. Має нахил до вивчення наук природничого циклу. Головне для неї - навчання. Оксана знає, чого вона прагне і знає як досягнути своєї мети. Ще в дитинстві боролася за справедливість, мріє в майбутньому змінити благоустрій міста і цілої держави. В цьому навчальному році вона успішно захистила свою наукову роботу у II етапі - III місце.

Ведуча

Бойчук Мирослава - учениця 9 класу, відмінниця навчання, всебічно розвинена особистість, яскрава індивідуальність, наполеглива, до навчання ставиться серйозно, цікавиться предметом гуманітарного профілю. Мирослава призер обласної олімпіади з німецької мови - III місце. Перший рік працює у Малій

академії наук - у I етапі здобула перемогу. Сподіваємося, що у наступному році, Мирослава, успішно захистить свою наукову роботу у II етапі.

Ведучий

Мотруніч Яна - учениця 9 класу - особистість творча і обдарована. Серед її багатьох захоплень особливе місце займає математика. Вона є призером ліцейної, переможцем районної олімпіади з математики. Лише перший рік навчання у Рівненській Малій академії наук учнівської молоді - а вже успішний - III місце у II етапі. Яна під час захисту наукової роботи ознайомила присутніх з принципом Діріхле як однією з форм доведення від супротивного та показала застосування до розв'язування задач, які за змістом віднесені до нематематичних задач на подільність.

Ведуча

Кравчук Ірина - учениця 9 класу. Скромна, старанна, сумлінна в навчанні. Цікавиться предметами математичного циклу. Улюблений предмет-алгебра. Ірина переможець районної олімпіади з математики. Вирішила займатися науковими дослідженням. В цьому році працювала у відділенні «Математика», секції «Математичне моделювання». Тема наукової роботи «Застосування методу математичного моделювання до розв'язування прикладних задач на побудову». У I етапі посіла I місце.

Ведучий

Кравчук В'ячеслав - учень 11 класу. Здібний, старанний. Серед його захоплень особливе місце займає інформатика. Щоденна праця дає свої результати - з 2003 - 2009 роки - перемоги в районних олімпіадах з математики, з 2006 - 2009 роки - перемоги в районних, обласних олімпіадах з інформатики. У 2007 - 2008 навчальному році - призер Всеукраїнської олімпіади з інформатики (III місце). У цьому році В'ячеслав здобув перемогу не лише в олімпіадах, а і у Малій академії наук. Лише один рік роботи і перемога, III місце у II етапі захисту наукової роботи.

Ведуча: Шановні ліцеїсти! Ось і підійшла до завершення наша науково - практична конференція. Хочемо подякувати за сумлінну, наполегливу і водночас важку працю нашим юним науковцям - дослідникам. Ніколи не забувайте, що своїми успіхами ви зобов'язані в першу чергу своїм науковим керівникам, педагогам - наставникам.

Ведучий:

Для нас ліцей - священна домівка.

Бо все починається з нього ...

Для нас ліцей - це храм науки.

Це свічка творчості! Горить, не згасає її полум'я в нашому колективі.

Ліцей - це храм життя.

Ліцей - це храм мистецтва.

Це рожева мрія, синій птах творчих пошуків.

Це вчителі і учні.

Це частинка нашої Батьківщини.

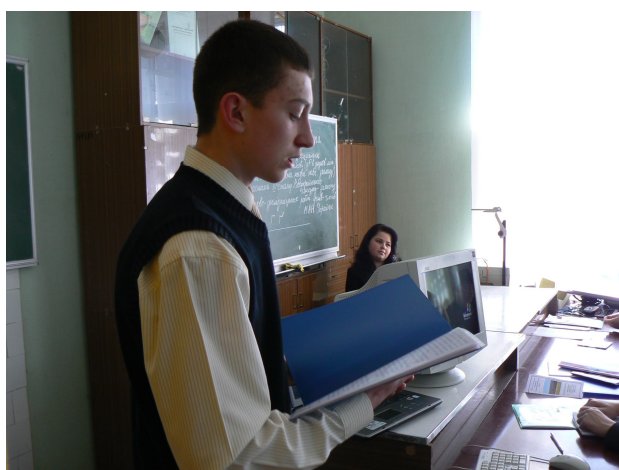
Ведуча:

Уклінно дякуємо всім за творчу працю. Нехай сторицею до вас здоров'я і час, витрачені так щедро на потрібну і цікаву справу.

Тож йди вперед, мій друже ліцеїст,
Роби сміливо перший крок в життя!
І пам'ятай, ти не один на світі,
Ми всі - твоя надійна сім'я.



Призери III етапу олімпіад з основ наук 2008 – 2009 н.р.



Призер III етапу МАН в 2008-2009 н.р. Пасічник Олександр під час захисту роботи (м. Київ, квітень)



Учасник III етапу МАН в 2008-2009 н.р. Прокопчук Вадим під час захисту роботи (м. Київ, квітень)

4. Нові підходи до роботи з обдарованим дітьми

Диференціація навчання. Оптимальний варіант для нашого ліцею.

Диференційований підхід до навчання та викладання передбачає розподіл учнів на групи за окремими особистісними можливостями. В результаті впровадження рівневої та профільної диференціації відбувається інтенсифікація навчально - виховного процесу.

На сьогодні одним із пріоритетів модернізації освіти є профілізація старшокласників школи. У січні 2004 року урядом України затверджено стандарт базової і повної середньої освіти, за яким старшу школу визначено як профільну. Профільне навчання визначається як вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів та створення умов для навчання учнів відповідно до їхнього професійного самовизначення. Отже, профільне навчання - засіб диференціації та індивідуального навчання. Воно дає змогу шляхом змін у структурі, змісті та організації навчального процесу повніше врахувати інтереси, схильності та здібності учнів відповідно до їхніх інтересів та намірів щодо подальшого навчання.

У початковій школі нашого закладу у варіативній частині навчального плану, за бажанням батьків, передбачено вивчення логіки, економіки, іноземної мови, української мови. Учні 5-7 класів відвідують факультативи та предмети за вибором з наступних курсів: - спецкурс з англійської мови, інформатики, інтернет - курс німецької мови.

По завершенні 7 класу учні проходять зарахування до класів поглибленого вивчення предметів, яке здійснюється згідно наказу МО № 99 від 18.02.08 р. « Про типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням окремих предметів ». В цьому наказі зазначено, що зарахування (переведення) до класу з поглибленим вивченням предмета здійснюється відповідно до їх здібностей та інтересів, рівня навчальних досягнень з даного предмета, з урахуванням рекомендацій вчителів відповідних предметів та психолога навчального закладу. Крім того, учень може обрати динамічну групу з переліку запропонованих дирекцією, попередньо схваленим методичною радою, для подальшого поглиблення знань з того чи іншого предмета у 8-х, 9-х класах.

Динамічні групи працюють під керівництвом найдосвідченіших учителів. Учень має право переходити з групи в групу залежно від своїх освітніх уподобань. Фактично учні НВК з 5-го по 9-й клас мають змогу отримувати допрофільну освіту.

Відповідно до Статуту НВК, за пропозицією батьків, учнів у старшій школі запроваджено наступні профілі:

- фізико - математичний
- філологічний

Профільне навчання є різновидом диференційованого навчання, тому важливо в школі створити умови для найоптимальнішого вибору профілю кожним учнем. З цією метою адміністрацією закладу та психологічною службою проводиться

щорічний моніторинг, який дає змогу системно здійснювати серед учнів та їх батьків мікродослідження щодо здібностей, нахилів, освітніх запитів кожної дитини НВК.

На підставі анкет складаються відповідні графіки, які дають змогу наочно побачити та зрозуміти освітні запити учнів та їхніх батьків.

Відповідно до анкет, учні отримують перелік предметів та пропозиції вчителів щодо вибору спецкурсів, курсів за вибором та групових і індивідуальних консультацій.

Велику увагу в закладі приділяється рівневій диференціації, яка передбачає здійснення індивідуального підходу до учнів, особливо, які прибувають в класи поглибленого вивчення з інших навчальних закладів і не проходили допрофільної підготовки в нашому закладі. Для них вчителі - предметними готують індивідуальні завдання та оцінюють не за нормами, а за досягненнями.

Так, щорічний моніторинг, який проводиться серед новоприбулих учнів, з метою визначення рівня знань і вмінь учнів з англійської та німецької мов, математики, фізики, інформатики дає уявлення викладачам про рівень диференціації в кожному класі.

З метою покращення підготовки учнів до навчання в 10 класі математичного профілю, викладачі математики нашого закладу протягом серпня проводять курси для учнів, які бажають навчатися в 10 класі.

Це дає змогу учням швидше адаптуватися в навчальному закладі. З метою інтенсифікації навчання англійської мови в 8-А і 10-А класах зроблено поділ на групи на основі платних освітніх послуг. Це дозволило покращити рівень диференціації навчання англійської мови в цих класах. Для забезпечення належного рівня підготовки учнів до продуктивної праці введений окремий курс «Інформатика та інформативні технології». Курс покликаний забезпечити базові знання учнів, розвинути алгоритмічне мислення, ознайомити із сучасними інформатичними технологіями. Курс викладають диференційовано до класів математичного і гуманітарного профілю. З метою вивчення потреб цього курсу проводиться моніторинг, результати якого враховуються під час складання робочого навчального плану.

Тому з метою покращення рівня диференціації навчання в НВК щорічно створюється банк даних про учнів, які прибувають на навчання в класи поглибленого вивчення предметів, та здійснюється індивідуальний підхід до навчання та учнів; затверджена структура диференціації навчання в Березнівському НВК (додається).

Педагогіка співробітництва – реальний шлях до ствердження демократії і гуманізму, громадянського виховання в шкільному житті.

Педагогіка співробітництва, як напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, має за мету демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу та направлена на подолання недоліків традиційного навчання. Такий напрям педагогічної праці набуває популярності в сучасній європейській освіті, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, виховання її впевненою в собі, в своїх правах і свідомою в своїх обов'язках. Педагогічний процес, згідно принципів педагогіки співробітництва, передбачає співробітництво педагога з дитиною, обов'язковість доброзичливого ставлення педагога до дитини, прагнення адекватно оцінити її можливості, необхідність збагнути мотиви поведінки, стимулювання творчості, особистісне зростання, здатність педагогів підтримувати соціально спрямований морально-психологічний клімат в дитячому колективі. Педагогіку співробітництва часто називають педагогікою діалогу, сутність якого полягає в гнучкій зміні орієнтації педагогічного впливу на учнів, який здійснює вчитель, виходячи із моральних принципів та загальнолюдських цінностей. Тому вчитель є провідною фігурою успішної педагогічної взаємодії з учнями і на нього покладається відповідальність враховувати особистісні якості вихованців, які в процесі їх зростання постійно змінюються.

В нашій системі освіти педагогіка співробітництва - це етап розвитку педагогіки 80-их років. Яскраві представники цього напрямку педагоги-новатори Шалва Олександрович Амонашвілі, Віктор Федорович Шаталов, Микола Олександрович Ільїн, Симон Соловейчик взяли на озброєння педагогічні ідеї великих педагогів К. Ушинського, В. Сухомлинського, А. Макаренка, яких породила наша українська земля.

В.О Сухомлинський писав: „... дитина- ніжний паросток, який стане могутнім деревом, дитинство вимагає до себе особливої поваги. Мудрість влади педагога - це насамперед його безмежна влада все розуміти. Пам'ятайте, що в дитині не буває умисного прагнення творити зло. Педагогічне нещасття з того й починається, що вихователь приписує дитині це прагнення, вважаючи, що вона навмисне чинить погане”. Педагоги нашого закладу підтримують думку В. Сухомлинського про те, що звинувачення в умисному злі, в лінощах, яких насправді немає, дитина переживає як велику несправедливість, дитина втрачає довіру до педагога і починає захищатись непокірністю, умисним непослухом, прагненням робити все наперекір. Не варто поспішати з виставленням незадовільної оцінки. Психологи твердять, що безрадністість, пригніченість приводить до того, що підкоркові центри, які відають емоційними імпульсами, перестають спонукати розум до праці. Вчитель покликаний полегшувати процес учіння, створювати атмосферу взаємної довіри, живого спілкування. Оволодіння новими знаннями має здійснюватись в атмосфері радості, захопленості, емоційного комфорту. Аналізуючи результати моніторингового дослідження „Учителі очима учнів”, яке було проведене серед учнів 8-11 класів, зустрічались побажання не кричати на учнів, проявляти більше розуміння вчителями того, що випускники готуються до

незалежного оцінювання, а учасники обласних олімпіад також визначились з напрямком майбутнього навчання, а тому в деяких відповідях звучить прохання до вчителів іти на компроміс, а також більше спілкуватись з учнями в позаурочний час. Погодьтеся, це є свідченням того, що думка вчителів є авторитетною для учнів. В цьому плані заслуговує уваги досвід керівників гуртків Юсковець Т.В., Прокопчук О.О., Голотюк В.В., Новачка Р.М., які проводять для своїх вихованців під час літньої практики науково-туристичні походи, метою яких є спрямування саморозвитку учнів на розкриття їх творчого потенціалу, отримання учнями додаткових знань в неформальній обстановці, залучення до наукової творчості.

Розуміють необхідність спілкування з вихованцями класні керівники Боровець Т.В. Науменко Л. Л., які разом зі своїми вихованцями побували на екскурсіях в м. Рівне та в Губкові, Прокопчук О.О. та Цвенюк О.Б. в Бистричах, Лашта М. В. та Усач Л.О. в м. Рівне, вчителі рідної мови Сульжик Т.М. та Тарюсюк Л.В. побували разом з випускниками 2009 року в музеї Уласа Самчука в м. Рівне, вчитель образотворчого мистецтва Шнайдер О. Л. відвідали разом з учнями 5-7 кл. виставку Ніла Хацевича в районному музеї.

Радує те, що серед відповідей на питання ”З ким з учителів ви часто конфліктуєте?” зустрічаються часто відповіді ”Ні з ким” і дуже мало прізвища вчителів. Адже конфлікт між вчителем і дитиною, на думку В.Сухомлинського, - один з крайніх проявів педагогічної неграмотності, яке проявляється там, де вчителеві не вистачає великодушної батьківської мудрості, великої педагогічної влади, розуміння того, що він має справу з дитячими вчинками. Принцип безконфліктної освіти та нової філософії оцінювання навчальних досягнень учнів, основаної на використанні у навчальному процесі рівневоступенвої системи, стали основою концепції розвитку нашого ліцею, і є одними із основ педагогіки співробітництва. Ще К.Д.Ушинський писав: „Дитина чітко запам’ятовує тільки розгніване обличчя вчителя, його лякаючи жести і слова, але не зміст уроку, який поблідне поруч з таким яскравим образом ”. Звичайно, таке непросте життя накладає свій відбиток і на школу. Але хочеться відмітити, що в нашому закладі працюють фахівці, які своє життя присвятили школі, які відчувають любов до школи, до дітей, для яких викладання-це мистецтво, творчість, а не ремесло. У відповідях учнів на запитання анкети „ Назвіть прізвища вчителів, які виявляють доброзичливість, тактовність у ставленні до учнів” найчастіше зустрічаються Сенюк О.І., Сульжик Т.М., Перев”язко Л.Б., Юсковець Т.В., Новачок Р.М., Цимбалюк В.Ф., Цвенюк О.Б., Науменко Л.Л.

Принципом роботи більшості наших педагогів стало утвердження почуття власної гідності дитини, розуміння того, що ця умова є необхідною для того, щоб влада педагога була мудрою. Глибоко слухним було твердження В.О. Сухомлинського про те, що потрібно берегти особисту честь дитини; він був переконаний, що пустун, в якого про все своя думка, на все свій погляд, в потрібну хвилину виявить себе доброю, сердечною людиною, а безвільний, як тень вихованець, в якого власні думки вибиті „сильними засобами”, часто буває байдужим, жорстоким, готовим переступити через горе ближнього в ім’я особистого благополуччя. „Сильні і вольові” засоби впливу, які ламають волю дитини, роблять її безсердечною. Тому справжнє виховання не там, де педагог з

вершин спускається на землю, а там, де він піднімається до тонких істин дитинства. Потрібно не підлашуватись під дитячу обмеженість інтересів, а бути мудрим наставником, пам'ятати, що дитині, а ще більше підліткові, хочеться в чомусь „показати себе”, в чомусь утвердити свою волю, свій розум, кмітливість, винахідливість. І дуже важливо в цьому аспекті, щоб поруч з дітьми були вчителі з високою ерудицією, глибоким знанням предмета, які люблять свій предмет, адже вони передають вихованцям не тільки свої знання, а й пробуджують інтерес до предмета, жадобу і потребу знати. На прохання назвати своїх наставників, які володіють такими якостями ліцеїсти найчастіше називали в анкеті вчителів: Чабельця І.П., Прокопчук О.О., Цимбалюка В.Ф., Цвенюк О.Б., Люшину В.М., Цимбалісту Л.П., Голотюк В.В., Сенюк О.І., Юсковець Т.В., Новачка Р.М. Майстерність цих вчителів, психологічний настрій, використання форм і методів роботи з учнями, які викликають інтелектуальні інтереси, формують в учнів прагнення бути розумнішим, розвинутішим, успішним, конкурентноспроможним. Саме тому вихованці цих педагогів постійно отримують перемоги на районних, обласних, Всеукраїнських олімпіадах, МАН, різних конкурсах. Таким чином, діти можуть реалізувати свої здібності, інтереси, самоутвердитись.

Отже, підсумовуючи сказане, можна стверджувати, що педагогіка співробітництва знайшла прихильність в більшості наших педагогів. Адже ми розуміємо, що сьогодні школі потрібен не просто „урокодавець”, а творчий вчитель, який повинен працювати так, щоб навчання приносило радість і задоволення кожній дитині, було ефективним і плідним.

Інноваційні підходи до організації проведення літньої навчальної практики

Навчальні екскурсії та навчальна практика є обов'язковими та необхідними складовими навчально-виховного процесу. Вони передбачають створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду ліцеїстів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно – орієнтаційної спрямованості навчально – виховного процесу.

Стало традицією в нашому навчальному закладі проведення навчальних екскурсій та туристичних походів під час літньої практики. Вони організовуються з метою формування в учнів умінь спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, ознайомлення з культурно – суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями. При виборі об'єктів для проведення екскурсій ми враховуємо перелік компетентних навчально – тематичних екскурсій з учнівською молоддю «Моя країна – Україна», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 06.04.2009 р. № 286. За останні роки ліцеїсти відвідали краєзнавчі музеї м. Рівне, м. Березне., с. Бистричі; відвідали історичні й легендарні місця рідного краю: Губківський замок, Надслучанську Швейцарію, Соколині гори; побували в зоопарку м. Рівне. Здійснили науково-туристичні походи за маршрутами: Березне – Бистричі –

Мочулянка – Вілля – Березне (2006-2007 н.р.), Березне – Соснове – Більчаки – Маринин – Губків – Березне (2007-2008 н.р.). Як результат – діти отримують додаткові знання з географії, біології, історії, літератури, розширюють знання з краєзнавства, працюють над науковими роботами.

Наші ліцеїсти отримують цікавий матеріал для написання курсових робіт для участі у секціях МАН, конкурсах, різних проєктів; створюються відеофільми.

Такий підхід до організації навчальної практики дає змогу органічно пов'язувати в собі зміст, форми, методи, прийоми та засоби роботи з учнями з метою глибинної самореалізації творчої особистості.

З досвіду роботи опорної школи з теми «Нові підходи до роботи з обдарованими дітьми»

Керуючись Законами України “ Про освіту”, “ Про загальну середню освіту”, інструктивними і нормативними документами Міністерства освіти і науки України, рекомендаціями обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами, наказом відділу освіти Березнівської райдержадміністрації від 03.07 2006 року № 92 “ Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами”, та відповідно до Статуту, Концепції діяльності ліцею, перспективного плану, річного, планів роботи методичної ради, методичних об’єднань протягом 2006-2007 н.р. в ліцеї вчителі проводили певну роботу з оволодіння інноваційними технологіями навчально-виховної діяльності та впровадження їх у навчально-виховний процес.

Протягом навчального року педколектив працював над проблемою “Розвиток особистості шляхом використання інноваційних інтерактивних методів; впровадження особистісно-зорієнтованого підходу в навчання та виховання ліцеїстів “. Хід реалізації даної проблеми розглядався на засіданнях педагогічних рад, методичної ради, МО, семінарах. Протягом року працювало 6 МО, творчі групи вчителів математики та фізики, кафедра молодих педагогів, МО класних керівників, науково-ліцейне товариство “ Інтелект “. Кафедри проводили організаційно-методичну та науково-дослідницьку роботу з вчителями відповідних предметів, організували підвищення майстерності педагогів, залучали вчителів до освоєння нових технологій навчання та виховання, удосконалення навчально-виховного процесу, вивчення та впровадження ППД, залучали учнів до дослідницької діяльності.

У практиці організації методичної роботи використовувались й інші форми та засоби методичної роботи. Частково вони носили інноваційний характер і користувалися попитом у педагогів. Це – методичні виставки, панорами відкритих уроків та творчі звіти вчителів.

Дотримуючись запланованих заходів, удосконалюючи зміст, форми й методи роботи з вчителями, працюючи над реалізацією методичної проблемної теми, методична рада організувала і провела: виставки методичних доробок вчителів ліцею, “ Знайомтесь -досвід”, “ Я атестуюсь”, конкурси “ Учитель року -2007”, “ Класний керівник - 2007”, конкурс-ярмарок педагогічної творчості, I тур Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурс- захист науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, атестацію вчителів закладу, ліцейний конкурс правової освіти.

Велику допомогу надала методична рада у піднесенні науково-дослідницької діяльності учнів. На засіданнях заслуховувалися питання затвердження тематики курсових робіт, зміст роботи юних науковців, рівень співпраці з вчителями-керівниками.

Двічі на рік проводились семінари-практикуми для вчителів та учнів, на яких висвітлювалися питання щодо дотримання вимог написання робіт, правильності

оформлення, підготовки до виконання контрольних випробовувань з базових дисциплін, ознайомлення з вимогами захисту робіт.

Уся робота педколективу спрямована на особистісно-орієнтований підхід до дитини, враховуючи всі аспекти її життя, на гуманні взаємовідносини між вчителями та учнями.

Вчителі філологи у своїй роботі виділили такі напрями: формування національно-мовної свідомості; розвиток творчої пошукової діяльності; гуманізації, індивідуалізації навчального процесу; рівень підготовки учителя-словесника до занять; впровадження нових технологій і стандартів в навчальний процес, створення і використання сучасних методичних розробок; розвиток духовної сфери особистості, зокрема виховання патріотизму, моральних переконань, відчуття прекрасного.

Велику роботу з обдарованими дітьми проводять Сульжик Т.М., Люшина В.М., Тарасюк Л.В. Вони підготували переможців ліцейних, районних олімпіад, конкурсів з рідної мови. Науменко Л.Л. успішно керує пошуково-дослідницькою роботою по збору матеріалів, які використовують учні для написання науково-дослідницької роботи в МАН.

Створені сприятливі умови щодо активізації творчого потенціалу молодих вчителів, росту їх професійної майстерності через заняття в школі молодого педагога. На базі ліцею був проведений районний семінар вчителів музики, на якому молодий вчитель Мацкевич Н.В. ділилась досвідом роботи, своїми методичними знахідками, провела свято “Юна зірка”.

На високому професійному рівні вчителі іноземної мови Цимбаліста Л.П., Цимбалістий Є.М., Новак І.А., Ільчук М.П., Лашта М.П., Марковець О.С. підготували і провели місячник іноземної філології. Вони поділилися з колегами своїми доробками з англійської мови на практичних заняттях.

Учитель хімії Чабалець І.П. працював над розв’язанням проблеми особистісно зорієнтованого підходу в навчально-виховний процес з використанням регіональних матеріалів, з метою гуманізації хімічної освіти, а, також з методики організації роботи з обдарованими дітьми. Вчитель підготував переможця обласної олімпіади з хімії.

На засіданнях методичних об’єднань вчителів фізичної культури основна увага зверталася на розгляд питань по забезпеченню всебічної фізкультурної освіти учнів у відповідності до вимог навчальних програм (2001, 2005 рр) та забезпечення професійної готовності до виховання особистої фізичної культури учнів, а також забезпечення оздоровчої спрямованості уроків фізичної культури. Вчителі Прядун А.І, Ренжина Н.І. підготували переможців з туризму, кросу, шахів, плавання.

Вчителі математики Боровець Т.В., Цвенюк О.Б. брали участь у обговоренні пробних підручників “Математика 6” за 12 річною системою навчання. Вчителі математики Сенюк О.І., Цвенюк О.Б., Цимбалюк В.Ф. були учасниками районного семінару заступників директорів з навчально-виховної роботи, вчителів математики.

Вони запросили присутніх у свою творчу лабораторію, у якій ознайомили із нетрадиційними формами, методами і прийомами навчання на уроках математики, інформатики.

Вчителями природничих дисциплін Юсковець Т.В., Голотюк В.В. було проведено ряд цікавих заходів: творчі звіти, інтегровані уроки, науково-практичні конференції, участь у різноманітних конкурсах.

Вчителем “Основ здоров’я ” та “ ОБЖ” Давидюк В.С. здійснювався пошук шляхів для вирішення завдань, що стосуються виховання у дітей засад здорового способу життя, оволодіння учнями практичними навичками самостійно оберігати власне здоров’я на основі впровадження сучасних форм і методів навчання та виховання ліцеїстів.

Активну участь в роботі методичного об’єднання брали вчителі історії Новачок Р.М., Прокопчук О.О.. Вони ділились досвідом роботи з питань особистісно орієнтованого навчання історії, права та методики проведення інтегрованих уроків

У 2006-2007 році методична робота з вчителями початкових класів організовувалася на основі роботи вчителів над індивідуальною методичною темою, виступами на конференціях, описом досвіду роботи, виставкою методичних посібників. Вчителі Попович О.В., Данилюк Г.М., Семенюк А.П., Карповець Є.М. провели презентації - звіти.

Педагогом – організатором Фурсяк М.Є., проведено ряд тренінгів, свят, конкурсів, а психолог Мисько К.В. постійно продила серед учнів анкетування, тести. Вони знаходяться у постійному пошуку методів удосконалення виховної роботи.

У переважній більшості у ліцеї діють традиційні форми реалізації методичної роботи. Поряд з ними- опорна школа, творчі групи, ШПМ. Основними завданнями в цьому плані є підвищення професійної майстерності та загальної культури вчителів, вивчення і впровадження у практику роботи досягнень ППД, створення нормального психологічного мікроклімату в колективі.

В закладі діє програма “Творча обдарованість”, яка спрямована на виявлення, розвиток здібностей, нахилів, талантів обдарованих дітей.

Методична робота в ліцеї проводилась з метою піднесення професійної майстерності вчителів, що вплинула на рівень та якість навчальної праці ліцеїстів. Так, учні ліцею взяли участь в районних, обласних олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах- захистах МАН.

Триває робота в такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості, виконання регіональної і шкільної програм „Обдаровані діти”. Їхня головна мета – виробити підхід до кожної дитини, якомога раніше виявити її здібності, схильності, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість. Протягом 2006-2007 навчального року було розпочате створення банку завдань проектно-проблемно-дослідницького характеру з профільних дисциплін, що пов’язане з навчальною і дослідницькою роботою в НОУ, організований психолого-педагогічний супровід обдарованих і талановитих дітей.

Слід зазначити, що в нинішньому навчальному підвищилася результативність участі в конкурсах, олімпіадах, турнірах.

В цьому навчальному році вчителі Цимбалюк Л.М., Прокопчук О.О., Юсковець Т.В. взяли участь у обласному конкурсі „На кращу туристсько-краєзнавчу подорож” (І місце); вчитель Юсковець Т.В. взяла участь у районному та обласному конкурсі „Краса і біль України” за напрямком геологія (Броніславське родовище габро Березнівського району) зайнявши І місце в районі та ІІ в області; вчитель Прокопчук О.О. брала участь у конкурсі „Краса і біль України ” за напрямком „Із попелу забуття ” зайнявши І місце в районі та ІІІ в області; гурток „Пошук” під керівництвом Прокопчук О.О. брали участь у обласному конкурсі „Історія міст і сіл України” посівши ІІ місце. Вчитель географії Юсковець Т.В. взяла участь у районному та обласному конкурсі-ярмарці педагогічних ідей „Мальовничі куточки Березнівщини” зайнявши І місце в районі та ІІ в області. Маємо 56 переможців районних олімпіад, 5-обласних, 2 учасників Всеукраїнських олімпіад.

Вчителі ліцею є учасниками конкурсів “Класний керівник року “, виставці-ярмарці педагогічної творчості, де презентували впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес, отримавши грамоти та сертифікати. На базі ліцею проведено три районні семінари

(вчителів музики, заступників директорів з навчально-виховної роботи, молодих керівників закладів).

Протягом року МО провели чотири засідання. Вчителі методичних об’єднань провели предметні місячники. Кожен вчитель МО провів відкритий урок, де ефективно використав такі методики як “ Мікрофон “, “Мозковий штурм “, “ Ажурна пилка “, “ Роботу в парах, в групах “, “Метод проектів“ та виховний захід, конкурс. Переможці заходів, конкурсів нагороджувалися грамотами, подяками, призами.

Підсумком методичної роботи стала атестація. Атестувалося 11 педагогів.З них на вищу- 2; підтвердження вищої – 2; І- 3 вчителі; ІІ – 4; присвоєно педагогічне звання: 2-старший вчитель; 1-вчитель –методист.

Протягом року видано 5 методичних посібників, розроблено 4 проекти з історії, біології, географії, геології. Своїми педагогічними досягненнями вчителі діляться на сторінках місцевої преси, республіканських видань та на сайті закладу.

Творчий потенціал вчителів ліцею високий. Уся методична робота в ліцеї спрямована на підвищення професійного рівня вчителів, розвиток творчості як педагогів так і учнів.

Велику роль в організації навчально-виховної роботи та її результативності відіграє матеріальна та методична база ліцею. Міцною є база таких кабінетів: математики, зарубіжної літератури, української мови, інформатики.

Ефективною формою роботи з метою методичної допомоги є інструктивно-методичні наради, які проводяться один раз у три тижні, виробничі наради, методичні оперативні наради.

Значну роль у професійному зростанні педагогів відіграє самоосвіта.

Для організації самоосвіти дирекція робить підписку на фахову літературу; на допомогу вчителю оформлені папки та інформаційні стенди із змінною

інформацією з питань організації навчально-виховного процесу, методичної роботи, новітніх технологій.

СКЛАД РАДИ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ

Цимбалюк Л.М.

Тарасюк Л.В.

Перев'язко Л.Б.

Шнайдер О.Л.

Науменко Л.Л.

Цвенюк О.Б.

Юсковець Т.В.

Данилюк Г.М.

Цимбаліста Л.П.

Давидюк В.С.

Мисько К.В.

Провідна ідея досвіду:

Перебудовчі процеси в Україні обумовили нові тенденції щодо розвитку освіти. З'явилася нагальна потреба суспільства в творчих, діяльних і обдарованих, інтелектуально й духовно розвинених громадянах. На вістрі цих проблем був створений Березнівський НВК „ЕГЛ – ЗОШ I-II ступенів”, центром концепції розвитку яких є творча особистість.

Провідна ідея досвіду – відпрацювання, упровадження ефективних методичних засобів і технологій пошуку, навчання, виховання і самовдосконалення здібних і обдарованих дітей, створення умов для гармонійного розвитку особистості.

Актуальність:

Проблема обдарованості дітей надзвичайно актуальна. Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його „локомотивом”. Їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. За даними М. Карне, у шкільному віці виявляються 3-5% обдарованих дітей, хоча, зрозуміло, їх від природи більше, але їхні здібності згасають від неправильного навчання і виховання.

Проблема в тому, що обдаровані діти вже від народження завдають багато клопоту дорослим. Природна допитливість обдарованих дітей є причиною безлічі запитань, якими вони „замучують” дорослих. Особливо складно з ними у ліцеї. У початковій ланці освіти, як правило, їх всіляко намагаються зрівняти з іншим, підігнати під зручний стандарт слухняного та розумного учня. Ось чому так часто ті, кого у ранньому дитинстві вважали „вундеркіндами”, з віком стають звичайними прагматичними людьми, які нічого оригінального, нового не створюють.

У процесі реформування школи ситуація змінюється на краще, у зв'язку зі створенням навчальних закладів нового типу, першочергові завдання є створення

належних умов для саморозвитку особистості, розвитку її природних здібностей, творчого потенціалу.

Кожна обдарована дитина – це індивідуальність, що потребує особливого підходу.

Зважаючи на те, що актуальним питанням сьогодення є забезпечення умов для розвитку інтелектуального потенціалу нації, що є позачерговою передумовою науково-технічного прогресу, педагогічний колектив ліцею на перший план виводить не тільки проблеми пошуку, а й проблеми подальшого розвитку обдарованих учнів, організації їх творчої діяльності для досягнення повної самореалізації як в межах навчального закладу, так і в самостійному житті.

Педагоги ліцею намагаються своєчасно створити спеціальні умови для розвитку здібностей дітей, аби їх обдарованість не втрачалась. Тому педагогічний колектив насамперед бере орієнтир на розвиток природних здібностей дитини.

Основні напрями та зміст діяльності:

Особистісно орієнтований підхід у навчанні і вихованні ґрунтується на сприйнятті індивідуальності, самоцінності дитини як носія суб"активного досвіду, який у нього складається з перших днів його життя. Учень має право на особистий шлях розвитку, вибір засобу навчальної діяльності у межах її цілей.

Березнівський НВК "ЕГЛ - ЗОШ I-II ступенів " Березнівської районної ради Рівненської області - перший інноваційний заклад району, в якому найбільша увага приділяється роботі з обдарованою, талановитою молоддю. Березнівський НВК має наступну структуру:

1. Початкова школа - школа розвитку, де визначені свої пріоритети:

- врахування унікальної особистості кожної людини, прийняття її індивідуальності;
- особистісний, інтелектуальний, соціальний розвиток кожного учня.

Навчання у школі розвитку закладає фундамент загальноосвітньої підготовки учнів, забезпечує всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей, виховання громадянина України. Окрім державного мінімуму в школі існують розвиваючі спецкурси за рахунок годин варіативної частини плану. Новітні педагогічні технології викладання розвиваючих спецкурсів "Логіка", "Розвиток творчого мислення", "Економіка", "Казкова майстерня", "Основи християнської етики" сприяють максимальній самореалізації кожної дитини, впливають на якість початкової освіти.

В початковій школі надаються додаткові можливості вивчення іноземної мови, культури мови, хореографії, вокалу, знайомства з комп"ютерною технікою.

Вивчення англійської мови у початкових класах сприяє прогресу і створенню базової основи у вивченні мови у старших класах. В молодшому шкільному віці учні краще запам"ятовують нові слова, правила, що закарбовуються у пам"яті надовго. Як показує досвід, у старших класах легше працювати з учнями, що вивчають англійську мову з шести років, зокрема, з учнями початкових класів Березнівського ліцею.

Батьки також дуже зацікавлені, щоб їхні діти вивчали англійську мову в початкових класах.

2. Школа індивідуального вибору - охоплює учнів 5-7-х класів. Це етап формування у школярів стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. З цією метою учні 4-го класу згідно вибраного напрямку обирають навчання в класах математичного або гуманітарного спрямування. На цьому етапі 5-ті класи формуються з учнів ліцею та шкіл району.

Школа індивідуального вибору створює умови для формування в учнів загального і диференційованого стійкого інтересу до вивчення предметів, для поширення й поглиблення знань в обраних напрямках для творчого самовираження. Ці передумови формують перспективи розвитку учнів, є базою для формування профільних класів.

3. Школа становлення профільних інтересів - охоплює 8-9-ті класи.

На цьому етапі створюються класи поглибленого вивчення математики, фізики, іноземних мов. Крім того викладаються спецкурси "Фармакологічна хімія", "Україна і світове письменництво", "Менеджмент", "Вокал", "Хореографія". Відбувається формування професійних навичок на заняттях гуртків "Основи роботи з Windows", "Майбутній програміст".

4. Старша школа - ліцей (10-11-ті класи) - етап реалізації профільного навчання в фізико-математичних, гуманітарних класах з урахуванням освітніх потреб учнів.

Пріоритетні завдання на цьому етапі - це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів на вибір, спекурсів, факультативів, групових та індивідуальних консультацій, поглиблене вивчення окремих предметів. Профільне навчання реалізується за такими напрямками:

- *профіль іноземної філології: англійська і німецька мови, розмовна англійська мова, яку викладає волонтер Корпусу Миру;*

- *фізико-математичний профіль: математика, фізика, інформатика.*

В НВК створюється підґрунття для загальнонаукової допрофесійної підготовки учнів. З цією метою створене наукове товариство "Інтелект", видається шкільна газета "Ліцеїст", створюються умови для навчання ліцеїстів в Рівненському відділенні МАН.

5. Система довузівської підготовки (для здібних і обдарованих дітей Березнівського району) здійснюється на основі прямих договорів із Національним технічним університетом України "КПІ". Учні, які навчаються на курсах довузівської підготовки, отримують знання за уніфікованим програмним та методичним забезпеченням факультету довузівської підготовки. Проводиться профорієнтаційна робота серед учнів профільних класів НВК. За десять років функціонування системи довузівської підготовки в НВК успішно пройшли навчання і стали студентами державної форми навчання 141 учень нашого району.

Результативність

В ліцеї розроблена програма розвитку обдарованих учнів, метою якої є створення життєдайної системи неперервного навчання для досягнення високих освітніх рівнів і забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального потенціалу як найвищої цінності нації.

Загальними принципами реалізації даної програми є неперервність і наступність; переорієнтація навчання з предметного на мотиваційно-процесуальне; тісне співробітництво між усіма учасниками навчально-виховного процесу; демократизм.

В основі даної програми лежить вирішення проблеми пошуку та діагностики обдарованих дітей.

З боку кафедр:

- розробка і впровадження методичних матеріалів з проблеми роботи з обдарованими дітьми;
- написання програм спецкурсів;
- пошук та впровадження інноваційних технологій в процес навчання;
- забезпечення науково-пошукової діяльності учнів;
- підготовка учнів до олімпіад, конкурсів.

З боку адміністрації ліцею:

- організація педагогічного процесу з метою забезпечення розвитку здібностей обдарованих учнів;
- визначення варіативної частини робочого-навчального плану;
- підбір педагогічних кадрів відповідного рівня, здатних сприяти творчій праці учня;
- постійне вивчення педагогічної майстерності вчителів, забезпечення умов для їх самостійної діяльності, підвищення загальнокультурного та професійного рівня;
- забезпечення участі обдарованих учнів у конкурсах, змаганнях, олімпіадах, конференціях, заочних та позашкільних формах навчання;
- затвердження навчальних планів та програм для поглибленого вивчення окремих предметів, а також індивідуального навчання.

Очікуванні результати:

Максимальна самореалізація учня як в межах ліцею, так і за її межами, яка визначається через:

- участь і перемоги в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- досягнення в науково-дослідницькій діяльності учнів-участь та перемоги у конкурсі – захисті МАН різних етапів
- вступ до ВНЗ.
- розробка проектів
- створення відеофільмів



Районний семінар вчителів української мови та літератури з теми «Нові підходи до роботи з обдарованими дітьми» (березень 2009 р.)



Співпраця з волонтером Корпусу Миру Присциллою Шої (2008-2009 н.р.)



Співпраця Березнівського НВК «ЕГЛ-ЗОШ І-ІІ ст.» з Рівненським ОІППО з теми «Підготовка вчителів до роботи з обдарованими дітьми» (грудень, 2008 р.)

Науково-методичне забезпечення допрофільного і профільного навчання

Математика

1. Шкіль М.І., Колесник Т.В., Хмара Т.М. Алгебра і початки аналізу – 10, Аналізу і початки аналізу – 11.
2. Мерзляк А.Т. В.Б. Полоський, М.С. Якір. Математика – 5, Математика – 6.
3. Мерзляк А.Т. Геометрія - 7.
4. Мерзляк А.Т. Алгебра - 8, Алгебра – 9, Геометрія – 8, Геометрія – 9.
5. Гоначренко С.У. Фізика 11 кл. (для ліцеїв гімназій і природничо-математичний профіль).
6. Гаєвський О.Ю. Інформатик 7 - 11 класи.
7. Зарецька та ін І.Т. Інформатика частина I –II.
8. Глинський Я.М. та ін. Паскаль.

Додаткова література

9. Мерзляк А.Г. Математика 5-6 кл. Книга для вчителя.
10. Мерзляк А.Г. 7 кл. Книга для вчителя.
11. Карлацевал Л.С. Геометрія 7 кл. Розробка уроків.
12. Бабенко С.П. Уроки алгебри. 7 кл.
13. Стадлин Л.Г. Математика 5 кл. план-конспекти.
14. Бабенко С.П. Уроки математики. 5,6 кл.
15. Шунда Н.М. Збірник задач з алгебри 7-9 клас.
16. Галицький М.Л. та ін. "Сборник задач по алгебре" 8-9 кл.

Інтернет-джерела

17. Мерзляк А.Г. та ін. Збірник задач і контрольних робіт з геометрії для 9 класу.
18. Мерзляк А.Г. та ін. Збірник задач і контрольних робіт з алгебри для 9 класу.
19. Бомба А.Я. та ін. Крок до олімпіади.
20. Капіовська І.Ю., Лотонос Л.М. Числові послідовності.
21. Алгебра, 9 клас. Тематичні, самостійні і контрольні роботи.
22. Шпаков І.П., Андрощук Л.В. Раціональні функції
23. Ліпчевський Л.В., Остапчук У.В. Розв'язування нерівностей. Нестандартні способи доведення нерівності.
24. Колесникова Л.В., Коротіна Г.Й. Алгебра. Дидактичні матеріали. 9 клас
25. Моргун О.О., Фурман М.С. Алгебра, 9 клас. Поглиблене вивчення.
26. Марчук О.О., Сільвестрова І.А., Фурман М.С. Геометрія, 9 клас. Поглиблене вивчення.

Фізика

27. Пастушенко С.М. Розв'язування задачі з фізики ч. I-III
28. Корсак К.В. Якісні і графічні задачі
29. Гельфгаї І.М., Генденштейн Л.Е., Кирін Л.А. 1001 задача з фізики
30. Соколович М.О. та ін. фізика. Довідник з прикладами розв'язування

Інформатика

31. Леонт'єв В.П. Персональний комп'ютер.

32. Підручник з програмування. Turbo Pascal.

Інтернет-джерела:

- а) Всеукраїнський сайт вчителів інформатики
- б) сайт Міністерства освіти та ін.
- 33. Трофимчука А.Б., Киричук Г.М. Дидактичні збірки
- 34. Стефан Р.Девіс. С ++ для чайників

Англійська мова

- 35. Підручники в класах гуманітарного профілю. Видавництво Express Publishing, Longman
- 36. 5-Б Click On (Virginia Evans, Neil O'Sullivan)
- 37. 6-Б Click On I
- 38. 7-Б Click On II
- 39. 8-Б Opportunities(pre-intermediate) (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska)
- 40. 9-Б Opportunities(intermediate) (Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska)
- 41. 10-Б Opportunities(intermediate) + Opportunities(upper intermediate)
- 42. 11-Б Opportunities(upper intermediate) + посібник для підготовки до ЗНО

Навчальні програми

Англійська мова

«Програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням. 5-12 класи». – Київ, Ірпінь, 2005. (укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/9 – 120 від 20.02.2009р.)

Німецька мова (друга мова)

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням. 5-12 класи». (укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/11-6611 від 23.12.2004 р.)

Алгебра, геометрія

«Програма для класів з поглибленим вивченням математики. 8-А, 9-А класи». (укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/11 – 2151 від 30.05.2008 р.)

«Програма для класів з поглибленим вивченням математики. 10-А, 11-А класи» (укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/11 – 2511 від 20.06.2003 р.)

Фізика

«Програма для профільних класів загальноосвітніх навчальних закладів. 10, 11–ті класи»(укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/11 – 5304 від 19.12.2003 р.)

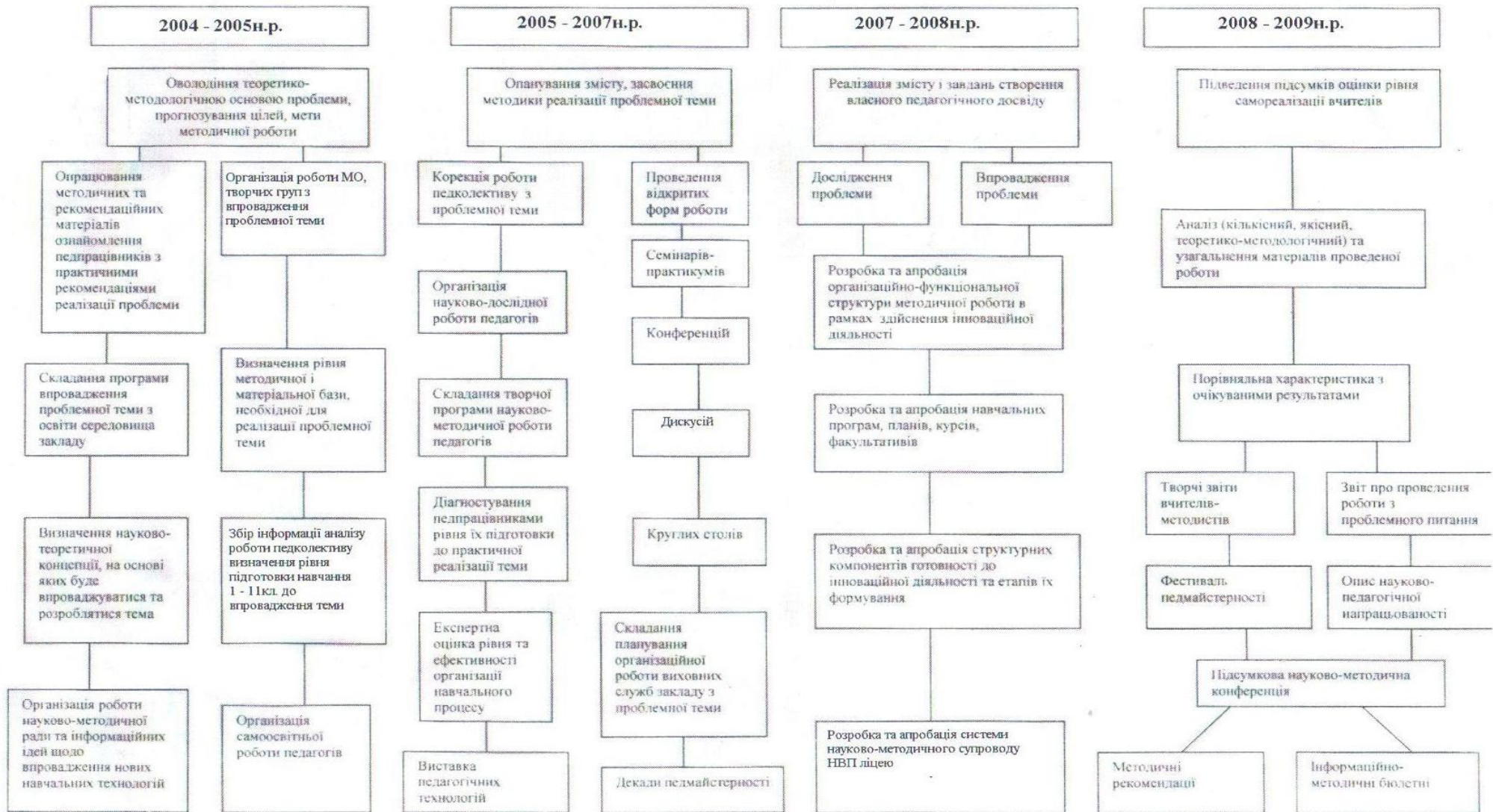
Інформатика

«Програма для профільних класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням фізики, математики. 9- 11–ті класи»(укладено відповідно до програми Міністерства освіти і науки України, лист № 1/11 – 2813 від 08.07.2003 р.)

Список використаної літератури

1. Закон України «Про загальну середню освіту».
2. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання. – Київ, 2007.
3. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика.. – Київ, 2006.
4. Г.О. Сиротенко. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Харків, 2003.
5. Профільне навчання в сільській школі. – Луцьк, 2004.
6. Т.С. Рабченко. Внутрішкільне управління. – Київ, 2000.
7. Реморенко І. Різне управління різною освітою. – Київ, 2006.
8. О.Пометун, Л.Середяк, І.Сущенко, О.Янушевич. Управління школою, що змінюється. – Тернопіль, 2005.
9. Наукова бібліотека НаУКМА www.library.ukma.kiev.ua
10. Національна парламентська бібліотека України www.nplu.kiev.ua
11. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича www.lib-gw.univ.kiev.ua
12. Національна бібліотека України www.nbuv.gov.ua
13. Державна освітянська бібліотека України www.edu-ua.net/library
14. Бібліотечний світ України www.ukrlibworld.kiev.ua www.poll.at.ua

Алгоритми реалізації проблемної теми БЕГЛ
"Впровадження особистісно-зорієнтованого навчання та виховання"



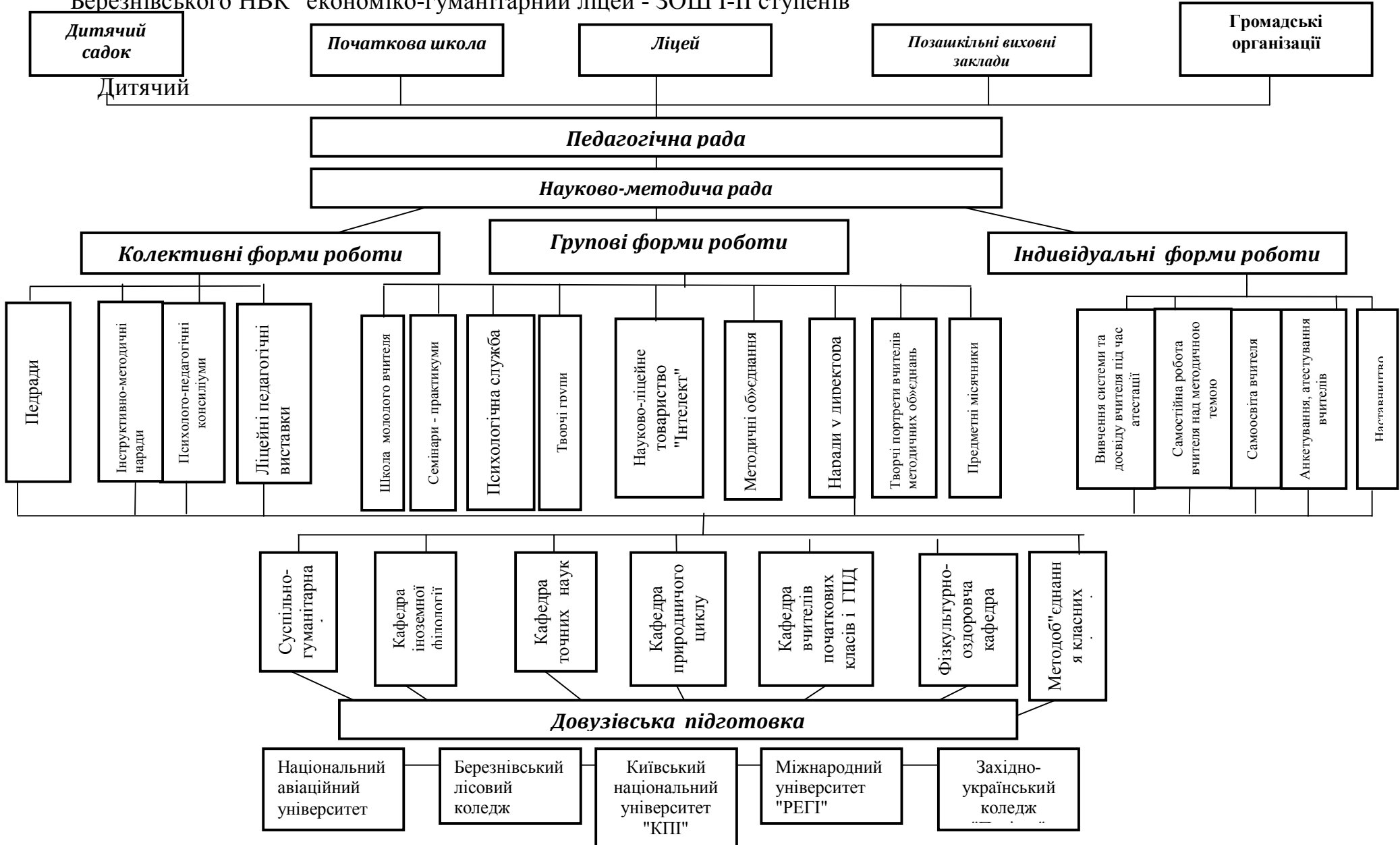
Додаток 2

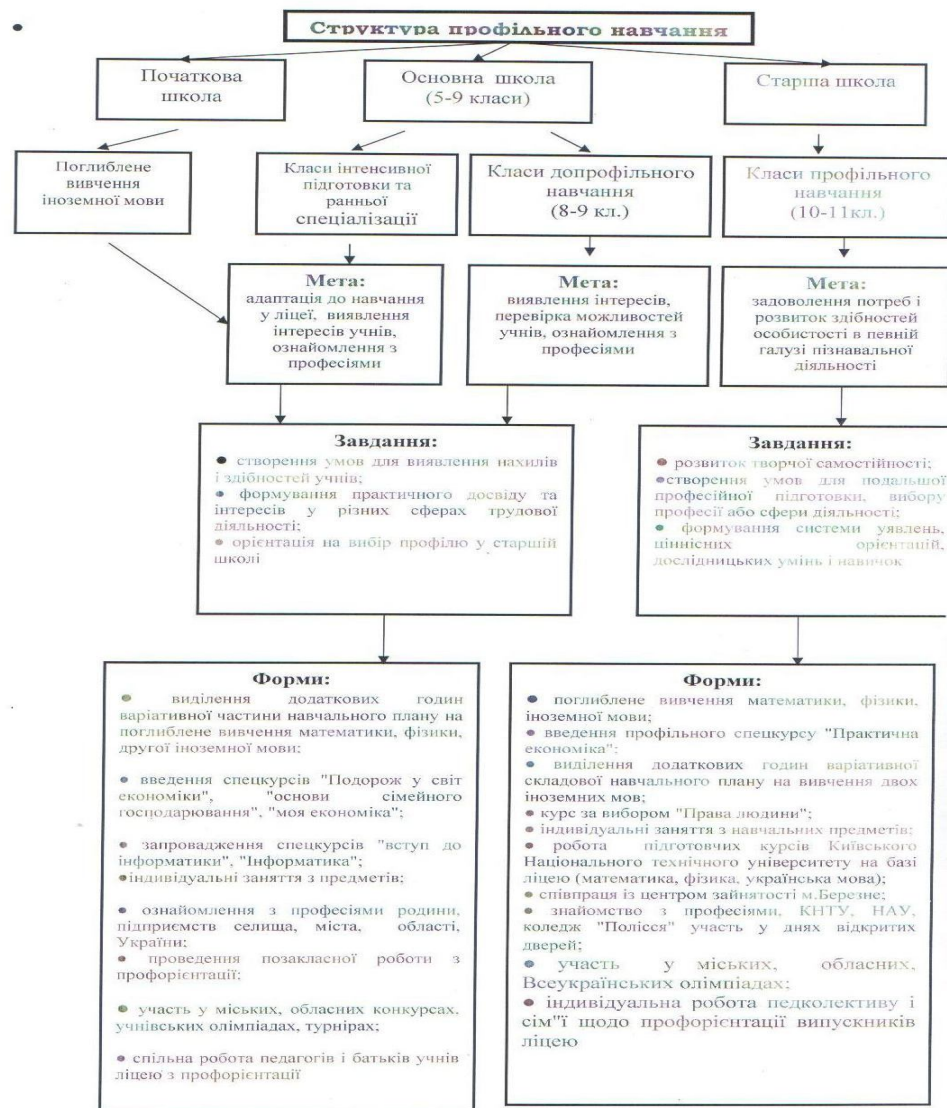
Всього учнів на кінець року	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	20	19	25	21	19	21	23	20	17	19	26	18	20	16
Закінчили навчання на 7-9 балів	13	12	20	10	12	11	12	11	10	9	17	11	12	10
Їх відсоток	65	63	80	48	54	52	53	55	59	48	65	61	60	63
Закінчили на 10-12 балів	6	4	2	5	2	1	9	4	6	3	7	3	5	5
Їх відсоток	30	21	8	24	11	5	39	20	35	16	27	17	25	31
Закінчили на 7-12 балів	19	16	22	15	14	12	21	15	16	12	24	14	17	15
Їх відсоток	95	84	88	72	65	57	92	75	94	64	92	78	85	94
Закінчили на 4-6 балів	1	3	3	6	4	7	1	5	1	6	2	4	3	1
Їх відсоток	5	16	12	28	30	33	4	25	6	36	8	22	15	6
Закінчили на 1-5 балів	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Їх відсоток	-	-	-	-	5	10	4	-	-	-	-	-	-	-

Структура науково-методичної роботи

Додаток 4

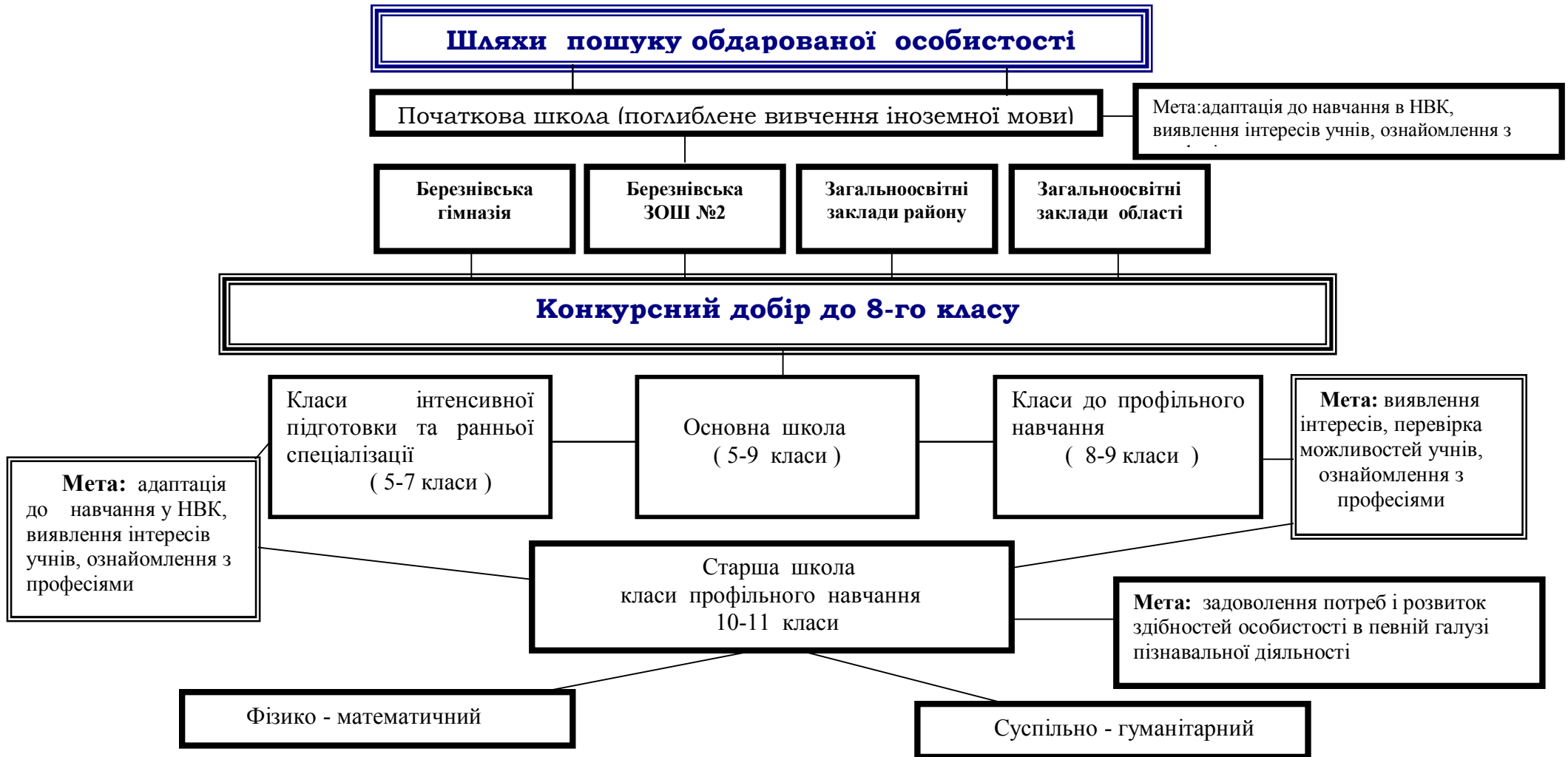
Березнівського НВК "економіко-гуманітарний ліцей - ЗОШ І-ІІ ступенів"





Додаток 6

**Модель
роботи з обдарованими та здібними дітьми Березнівського НВК "ЕГЛ - ЗОШ І-ІІ ступенів"
Березнівської районної ради Рівненської області**



Структура диференціації навчання в Березнівському НВК



План роботи опорної школи

ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

№ з/п	Зміст	Термін роботи	Виконавці	Примітка
1	Створення методичної та нормативної бази опорного закладу НВК	2007	Тарасюк Л.В.	
2	Вдосконалення всіх форм методичної роботи з педагогічними працівниками через реалізацію всіх її функцій		Тарасюк Л.В.	
3	Класифікація довідкової та методичної літератури, новинок педагогічної літератури, періодичних видань педагогіки та психології		Тарасюк Л.В.	
4	Створення спеціальної індивідуальної картотеки наукової та методичної літератури, періодики		Тарасюк Л.В.	
5	Затвердити склад опорної школи		Керівник ОШ	
1	Поповнення сайту ліцею	2008	Керівники МО	
2	Організація роботи МО, консультування з проблем методичного забезпечення організації навчально-виховного процесу у ліцеї		Тарасюк Л.В.	
3	Класифікація довідкової та методичної літератури, новинок педагогічної літератури, періодичних видань педагогіки та психології		Тарасюк Л.В.	
1	Організація роботи МО, консультування з проблем	2009	Тарасюк Л.В.	

	методичного забезпечення організації навчально-виховного процесу у ліцеї			
2	Класифікація довідкової та методичної літератури, новинок педагогічної літератури, періодичних видань педагогіки та психології		Тарасюк Л.В.	
3	Поповнення сайту ліцею		Керівники МО	
1	Поповнення сайту ліцею	2010	Керівники МО	
2	Організація роботи МО, консультування з проблем методичного забезпечення організації навчально-виховного процесу у ліцеї		Тарасюк Л.В.	

II Науково – методична діяльність

№ з/п	Зміст	Термін роботи	Виконавці	Примітка
1	Засідання методичної ради „ Про систему роботи з обдарованими дітьми у 2007-2008 н. р.” „ Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2007-2008 н.р.”.	2007 Вересень Травень	Тарасюк Л.В. Тарасюк Л.В.	
2	Теоретико-методологічна конференція щодо реалізації проблемного питання ліцею «Обдарована дитина в центрі навчально-виховного процесу»	Березень	Тарасюк Л.В. Мисько К.В.	
3	Науково- практична конференція „ Дитяча обдарованість від ідеї до практики”	Квітень	Кл. керівники	
4	Підготувати методичні рекомендації з теми „ Як виростити інтелектуала”	Протягом року	Вчителі – методисти	
1	Круглий стіл „ Особливості обдарованої дитини та завдання педагога щодо її виховання ”	2008 Березень	Шнайдер О.Л..	
2	Педчитання „ Проблеми пошуку і підтримки обдарованої особистості ”	Лютий	Класні керівники 8-11 класів	
3	Психолого – педагогічний семінар „ Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання ”	Травень	Мисько К.В.	

1	Методична рада „Організація науково- дослідницької роботи в ліцеї”	2009 Січень	Тарасюк Л.В.	
2	Соціально –психологічний тренінг „ Як стати лідером”	Березень	Мисько К.В.	
3	Соціально-психологічний тренінг „ Спілкуємося та діємо”	Травень	Мисько К.В.	
1	Підсумкова науково – практична конференція	2010 Березень	Тарасюк Л.В.	
2	Методичний аукціон педагогічних ідей	Лютий	Керівники МО	

III Практична діяльність

№ з/п	Зміст	Термін роботи	Виконавці	Примітка
1	<p>Нарада при директору</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про організацію роботи з обдарованими дітьми - Про шляхи реалізації науково- методичної теми - Аналіз апробації авторських програм 	<p>2007 Вересень</p> <p>Квітень</p> <p>Травень</p>	Цимбалюк Л.М. Тарасюк Л.В.	
2	Створення банку даних обдарованих дітей	Вересень	Тарасюк Л.В.	
3	Організація роботи МАН в ліцеї	Жовтень	Тарасюк Л.В.	
4	Корекція навчальних програм, спецкурсів, факультативів у напрямку роботи з обдарованими дітьми	Вересень	Перев'язко Л.Б	
5	Участь учнів в науково-практичних конференціях різних рівнів	Протягом року	Тарасюк Л.В.	
6	Методичні об'єднання Семінари – практикуми Школа молодого вчителя	Протягом року	Тарасюк Л.В.	
7	Організація виставки з питання „Нові підходи до роботи з обдарованими дітьми”	Березень	Тарасюк Л.В.	
8	Проведення конференції «Радість творчості і пізнання»	Квітень	Тарасюк Л.В.	
9	Висвітлення досвіду роботи з обдарованими дітьми на сайті ліцею, в засобах масової інформації	Протягом року	Керівники МО	

10	Організація виставок методичних розробок, навчально- наочних посібників підготовленими вчителями ліцею	Лютий	Тарасюк Л.В.
11	Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми	Протягом року	Дирекція
12	Розробка проектів, презентацій	Протягом року	Вчителі, дирекція
13	Апробація проекту „Інноваційні підходи до організації літньої навчальної практики ”	Протягом року	Вчителі
14	Створення відеофільмів	Червень	Вчителі
1	Оперативна нарада „Використання інноваційних технологій, інтерактивних форм НВП – ефективний засіб розвитку особистості”	2008 Вересень	Дирекція
2	Методичні об’єднання	Протягом року	
3	Семінари – практикуми	-//-	Тарасюк Л.В. Керівники МО
4	Творчі групи	-//-	
5	Школа молодого вчителя	-//-	
6	Очно – заочні курси	-//-	
7	Комплекс індивідуальних консультацій щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми	-//-	Дирекція
8	Розробка проектів, презентацій	Протягом року	Вчителі, дирекція

9	Апробація проекту „Інноваційні підходи до організації літньої навчальної практики ”	Протягом року	Вчителі	
10	Створення відеофільмів	Червень	Вчителі	
1	Мікродослідження „Визначення ефективності впровадження інноваційних технологій „	2009 Протягом року	Тарасюк Л.В. Мисько К.В.	
2		-//-		
3	Методичні об’єднання			
4	Семінари – практикуми	-//-		
5	Школа молодого вчителя	-//-		
6	Творчі звіти вчителів	-//-		
7	Комплекс індивідуальних консультацій щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми	Протягом року	Дирекція	
8	Розробка проектів, презентацій	Протягом року	Вчителі, дирекція	
9	Апробація проекту „Інноваційні підходи до організації літньої навчальної практики ”	Протягом року	Вчителі	
10	Створення відеофільмів	Червень	Вчителі	
		2010		
1	Семінар „ Нові підходи до наболілих проблем „	квітень	Керівники МО	

IV Системно – узагальнююча діяльність

№ з/п	Зміст	Термін	Виконавці	Облік роботи
1	<p>Педчитання</p> <p>- щодо реалізації науково-методичної проблемної теми „Розвиток особистості шляхом використання інноваційних інтерактивних методів; впровадження особистісно-орієнтованого підходу в навчання та виховання ліцеїстів”</p>	<p>2007</p> <p>Січень</p>	<p>Керівники МО</p>	
2	<p>Видання методичних посібників. З досвіду роботи вчителів, які атестуються</p>	<p>Протягом року</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
		2008		
1	<p>Видання методичних проєктів.</p>	<p>Протягом року</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
2	<p>Випуск науково – методичних бюлетенів, посібників, програм факультативів, спецкурсів.</p>	<p>-//-</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
3	<p>Випуск методичного посібника «Радість творчості і пізнання»</p>	<p>Червень</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
		2009		
1	<p>Методичні проєкти вчителів, що атестуються</p>	<p>Протягом року</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
2	<p>Методичні рекомендації „Метод проєктів у навчально-виховному процесі ”</p>			
3	<p>Випуск методичного посібника «Радість творчості і пізнання»</p>	<p>Червень</p>	<p>Тарасюк Л.В.</p>	
		2010		
1	<p>Підсумкова конференція „Система роботи зі здібними, обдарованими дітьми”</p>	<p>Березень</p>	<p>Керівники МО, адміністрація закладу</p>	

2	Видавництво методичних проектів вчителів, що атестуються	Протягом року	Керівники МО	
3	Випуск методичного посібника «Радість творчості і пізнання»	Червень	Тарасюк Л.В.	
3	Звіт про роботу районного опорного закладу з питань якісної організації та творчого втілення новаторських педагогічних ідей в навчально-виховному процесі	Червень	Тарасюк Л.В.	

Зразки анкет**АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів***Художні здібності*

1. У своїх малюнках зображує різні типи предметів, ситуацій, людей.
2. Серйозно ставиться до творів мистецтва, замислюється і стає дуже серйозним, коли чує нову музику, бачить гарну картину.
3. Оригінальний у виборі сюжету, складає незвичайні композиції (з квітів, малюнків, марок абощо).
4. Завжди готовий використати будь-який новий матеріал для виготовлення іграшок, картин, малюнків абощо.
5. У вільний час багато малює, ліпить, створює композиції, що мають художнє значення (наприклад, прикраси для дому).
6. Використовує малюнок або ліплення, щоб висловити свої почуття і настрої.
7. Цікавиться творами мистецтва, створеними іншими людьми. Може дати власну оцінку й намагається відтворити те, що йому сподобалося.
8. Любить працювати з пластиліном, глиною, клеєм для того, щоб відтворювати речі в трьох вимірах.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Літературна обдарованість

1. Придумує щось нове й незвичайне, коли розповідає про що-небудь знайомим.
2. Може вільно побудувати розповідь, починаючи від зав'язки сюжету й закінчуючи розв'язанням конфлікту.
3. При розповіді виділяє головне, найхарактерніше.
4. Розповідаючи про щось, вміє дотримуватись одного сюжету, не втрачає головної думки.
5. Любить писати оповідання та вірші.
6. Своїх героїв в оповіданнях зображує майстерно, передає почуття, настрій, характер.
7. Вибирає для своїх оповідань ті слова, які добре передають емоційні почуття.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів
Музичний талант

1. Добре відчуває ритм і мелодію, завжди вслухається в них.
2. Добре співає.
3. У грі на інструменті, у пісню чи танець вкладає багато енергії та почуттів.
4. Любить музичні записи, прагне піти на концерт або туди, де можна послухати музику.
5. Любить співати разом з іншими, щоб виходило злагоджено й добре.
6. У співі або музиці виявляє власні почуття й стан.
7. Створює оригінальні власні мелодії.
8. Добре грає на якомусь інструменті.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Технічні здібності

1. Добре вмiє майструвати, займатися рiзними ремеслами.
2. Користується механiзмами, машинами.
3. У свiт його уподобань входить конструювання машин, приладiв, моделей.
4. Може читати нескладнi креслення приладiв i механiзмiв, використовувати старi деталi для створення нових приладiв, iграшок, виробiв.
5. Визначає причини несправностi приладiв.
6. Любить робити креслення механiзмiв.
7. Читає журнали та статтi про створення нових машин, приладiв, механiзмiв.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Артистичний талант

1. Легко входить в роль іншої людини, персонажа тощо.
2. Цікавиться акторською грою.
3. Виразно змінює тональність голосу, коли зображує героїв.
4. Розуміє та вміє передати конфлікти і ситуації, може розіграти будь-яку драматичну сценку.
5. Передає почуття через міміку, жести, рухи.
6. Прагне викликати емоційну реакцію в інших людей, коли про що-небудь із захватом розповідає.
7. Дуже легко драматизує, передає почуття, емоційні переживання.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Здібності до спорту

1. Енергійний, потребує якомога більших фізичних рухів, щоб бути щасливим.
2. Любить брати участь у спортивних іграх і змаганнях.
3. Постійно досягає успіхів у якому-небудь виді спортивної гри.
4. Бігає швидше за інших.
5. Сильно розвинена координація рухів.
6. Любить ходити в походи, займається на спортивних майданчиках.
7. Вільний час проводить у спортивних іграх.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Здібності до занять науковою працею

1. Висловлює думки ясно й чітко.
2. Читає книги, наукову літературу з випередженням своїх однолітків.
3. Виявляє більші, ніж у звичайних дітей, здібності у разі зміни абстрактних понять і встановленні узагальнень.
4. Має хорошу моторну координацію, особливо між зоровим та слуховим сприйняттям (добре фіксує те, що бачить, і чітко записує те, що чує).
5. Після занять любить читати науково-популярні книги та журнали.
6. Не впадає у відчай, коли його нові задуми та проекти не підтримують вчитель або батьки.
7. Намагається зрозуміти причини і сенс подій.
8. Проводить багато часу над створенням проектів, конструюванням.
9. Любить обговорювати наукові події, винаходи, часто задумується над цим.

АНКЕТА
по визначенню здібностей учнів

Інтелектуальні здібності

1. Учень засвоює нові знання швидко й легко все охоплює.
2. Має почуття здорового глузду і використовує знання в практичних повсякденних ситуаціях.
3. Добре міркує, не плутається в думках. Добре вловлює зв'язок між подіями, між причиною і наслідком.
4. Швидко запам'ятовує прочитане або почуте, не витрачає багато часу на повторення того, що потрібно запам'ятати.
5. Знає багато про такі події, яких його однолітки не знають, не здогадуються.
6. Має великий запас слів, легко користується новими словами, вільно висловлюється.
7. Любить читати нові книги, які читають не однолітки, а діти, старші на рік чи два, дорослі.
8. Вирішує розумові задачі, що потребують розумових зусиль.
9. Задає дуже багато питань.
10. Випереджує однолітків у навчанні на рік чи два.
11. Оригінально мислить і пропонує нестандартні, неординарні відповіді, рішення.
12. Дуже спостережливий, добре сприймає інформацію, швидко реагує на все нове.

**Моніторинг участі ліцейної команди
в олімпіадах з базових дисциплін у 2008-2009 н.р.**

	Кількість учасників	Місце		
		I	II	III
в районних				
в обласних				
у Всеукраїнських				

Моніторинг участі ліцейної команди в олімпіадах по предметах у I - IV етапах

№ п/п	Предмет	Місце		
		I	II	III
1.	Англ. мова			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
2.	Математика			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
3.	Інформатика			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
4.	Історія			
	в районних			

	в обласних			
	у Всеукраїнських			
5.	Фізика			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
6.	Хімія			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
7.	Біологія			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
8.	Географія			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
9.	Німецька мова			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
10.	Правознавство			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			
11.	Українська мова			
	в районних			
	в обласних			
	у Всеукраїнських			

**Моніторинг підготовки вчителями учнів
Березнівського НВК до III етапу Всеукраїнських олімпіад**

№ п/п	ІПБ учителя	Кількість учасників	Місце			Рейтинг
			I	II	III	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Моніторинг участі учнів ліцею у III етапі
Всеукраїнських олімпіад**

Кількість учасників	Місце			Ліцейний рейтинг
	I	II	III	

Моніторинг участі класів у III етапі олімпіад

№ п/п	Клас	Кількість учасників	Вихователь	Місце			Рейтинг
				I	II	III	
1.							
2.							
3.							
4.							

**Моніторинг участі учнів ліцею у III етапі
Всеукраїнських олімпіад**

№ п/ п	ПІБ учня	Клас	Кількість олімпіад	Місце			Рейтинг
				I	II	III	
1.							
2.							
3.							

**Моніторинг участі учнів ліцею у IV етапі
Всеукраїнських олімпіад**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	ПІБ вчителя	Місце		
				I	II	III
1.						

**Моніторинг участі учнів ліцею у II етапі
Малої академії наук**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.					
2.					
3.					

**Березнівський НВК «ЕГЛ - ЗОШ І-ІІ ступенів»
Березнівської районної ради Рівненської області**

Наказ

6 травня 2008 року

№ 162

**Про ефективність
запровадження профільного
навчання та допрофільної
підготовки**

Згідно наказу відділу освіти Березнівської райдержадміністрації від 10 грудня 2008 р. за №220 «Про стан внутрішкільного контролю та керівництва у загальноосвітніх навчальних закладах району», заступником директора з навчально-виховної роботи Л.Перев'язко протягом квітня місяця було вивчено питання про ефективність запровадження профільного навчання та допрофільної підготовки в закладі.

У Березнівському НВК профільне навчання здійснюється за двома профілями: фізико-математичний, іноземна філологія (англійська мова). Допрофільна підготовка здійснюється з метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання напряму у старшій школі. Форми її реалізації: введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів. Так, у 5-Б-11-Б класах філологічного профілю вивчається поглиблено англійська мова, по 5 год. на тиждень, введена друга іноземна - німецька. В 10-Б-11-Б класах введені профільні предмети «Література Великобританії», «Країнознавство», спецкурс «Технічний переклад». В 5-7-А класах, що є класами допрофільної підготовки

з математики, фізики - курс математики, фізики підсилено годинами додаткового вивчення даного предмету (5-А - 1,5 г. математики, 1г. - інформатики, 6-А - 2,5 г. математики, 7-А - 1, 5 математики). У 8-А-11А класах фізико-математичного профілю фізика, математика вивчається за програмами поглибленого вивчення, також передбачені години для факультативів, спецкурсів, індивідуальних та групових занять, в усіх цих класах вивчається інформатика.

Ефективність запровадження профільного навчання та допрофільної підготовки в навчальному закладі реалізується через три складові. Перша складова - педагогічна освіта. У НВК працює 41 педагогічний працівник з вищою освітою. З них: 22 з вищою кваліфікаційною категорією, 7 - I кваліфікаційна категорія, 6 - II кваліфікаційна категорія, 3 - спеціалісти, 7 мають педагогічне звання «старший вчитель», 14 - педагогічне звання «вчитель-методист», 10 педпрацівників нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти». Друга складова - матеріальна база. У навчальному закладі працює два кабінети математики та один кабінет фізики, що обладнані навчальними посібниками, наочністю, підручниками,

дидактичними матеріалами, необхідними для викладання математики, фізики; два кабінети інформатики, забезпечені комп'ютерами, мультимедійним проектором, телевізорами, працює Інтернет; два кабінети іноземної філології (англійської, німецької мови). Кабінети іноземної філології оснащені аудіо та відео матеріалами (створено відеотеку англомовних фільмів, понад 150 дисків), додатковими матеріалами (ігри, пазли, книжки для домашнього читання, тести). Протягом 10 років у НВК працюють волонтери корпусу Миру США, які надають велику підтримку, допомогу учителям, учням щодо практично засвоєння іноземної мови.

Відповідно маємо результати (результативність є третьою складовою).
Переможці III етапу Всеукраїнських олімпіад:

- з англійської мови - Панченко М. II місце (вчитель Марковець О.С.)
- з англійської мови - Поліщук О. III місце (вчитель Цимбаліста Л.П.)
- з німецької мови - Бойчук М. III місце (вчитель Цимбалістий Є.М.)
- з інформатики - Кравчук В. I місце (вчитель Цимбалюк В.Ф.)
- з інформатики - Івасюк В II місце (вчитель Цвенюк О.Б.)
- з інформатики - Степанюк В. III місце (вчитель Цимбалюк В.Ф.)
- з математики - Голубока Т. III місце (вчитель Цвенюк О.Б.)
- з математики - Артемюк В. III місце (вчитель Цимбалюк В.Ф.)
- з фізики - Козачок С. II місце (вчитель Позняковська Т.В.)
- з фізики - Артемюк В. III місце (вчитель Цимбалюк В.Ф.)

Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН учнівської молоді:

- з математики - Мотруніч Я. II місце (вчитель Боровець Т.В.)
- з інформатики - Кравчук В. III місце (вчитель Цимбалюк В.Ф.)

Виходячи із вище сказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Роботу навчального закладу щодо ефективності запровадження профільного навчання та допрофільної підготовки вважати задовільною.

2. Відмітити роботу вчителів Цимбалюка В.Ф., Боровець Т.В., Цвенюк О.Б., Марковець О.С., Цимбалістої Л.П. щодо ефективності запровадження профільного навчання та допрофільної підготовки в навчальному закладі.

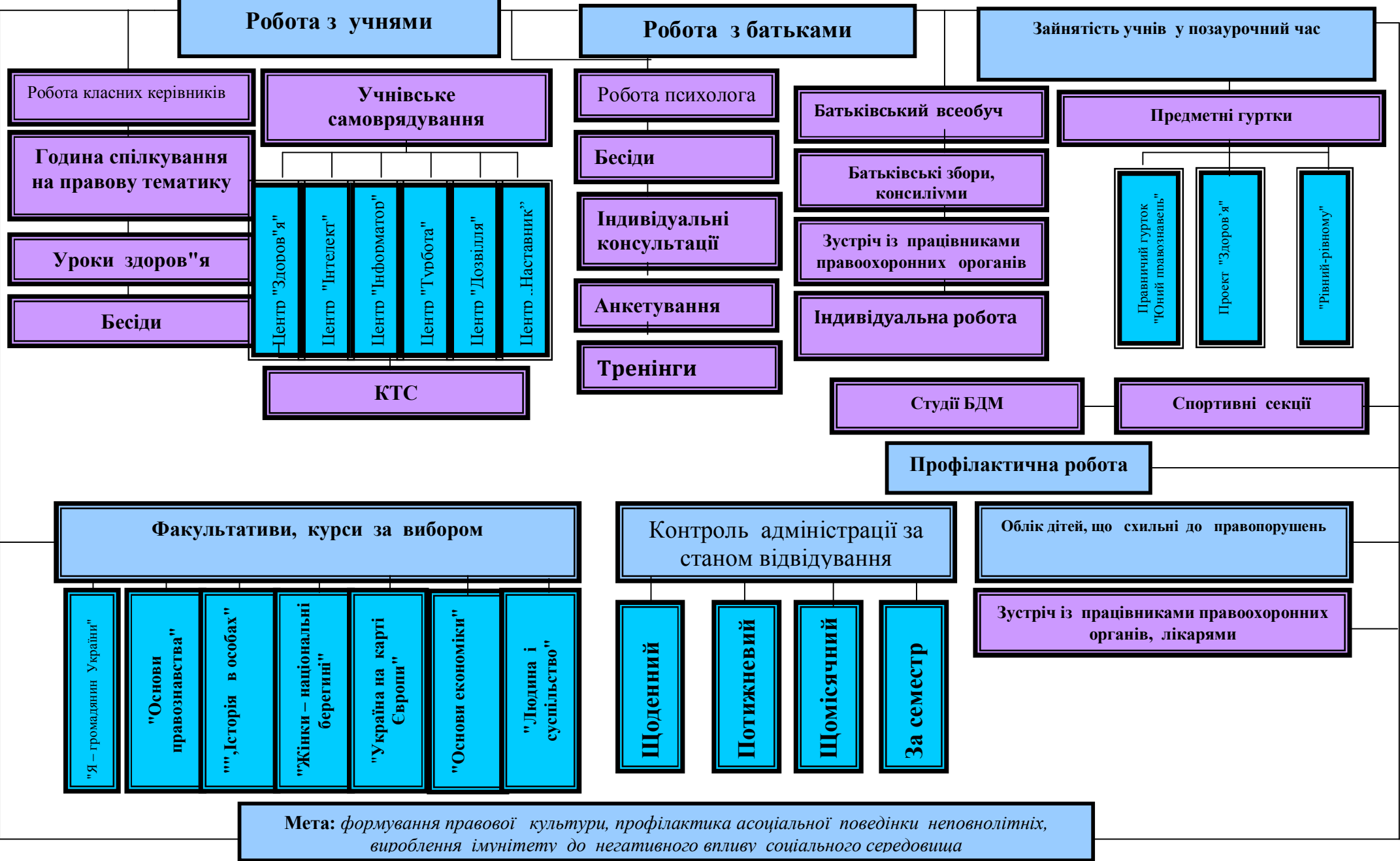
3. Вчителям іноземної мови, фізики активізувати роботу з учнями по залученню до роботи в МАН.

4. Контроль за виконанням наказу доручити Перев'язко Л.Б., заступника директора з навчально-виховної роботи.

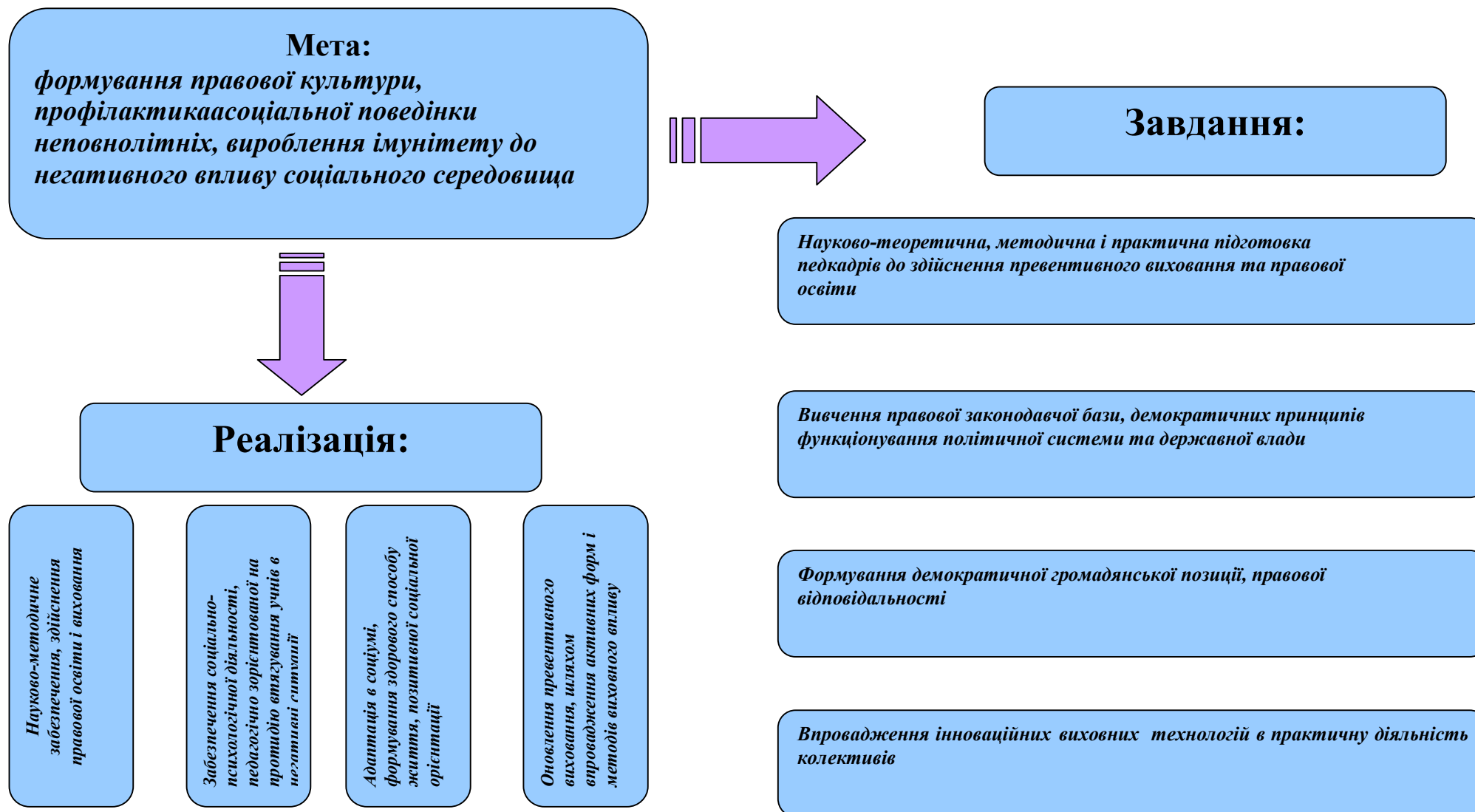
Директор НВК
З наказом ознайомлені

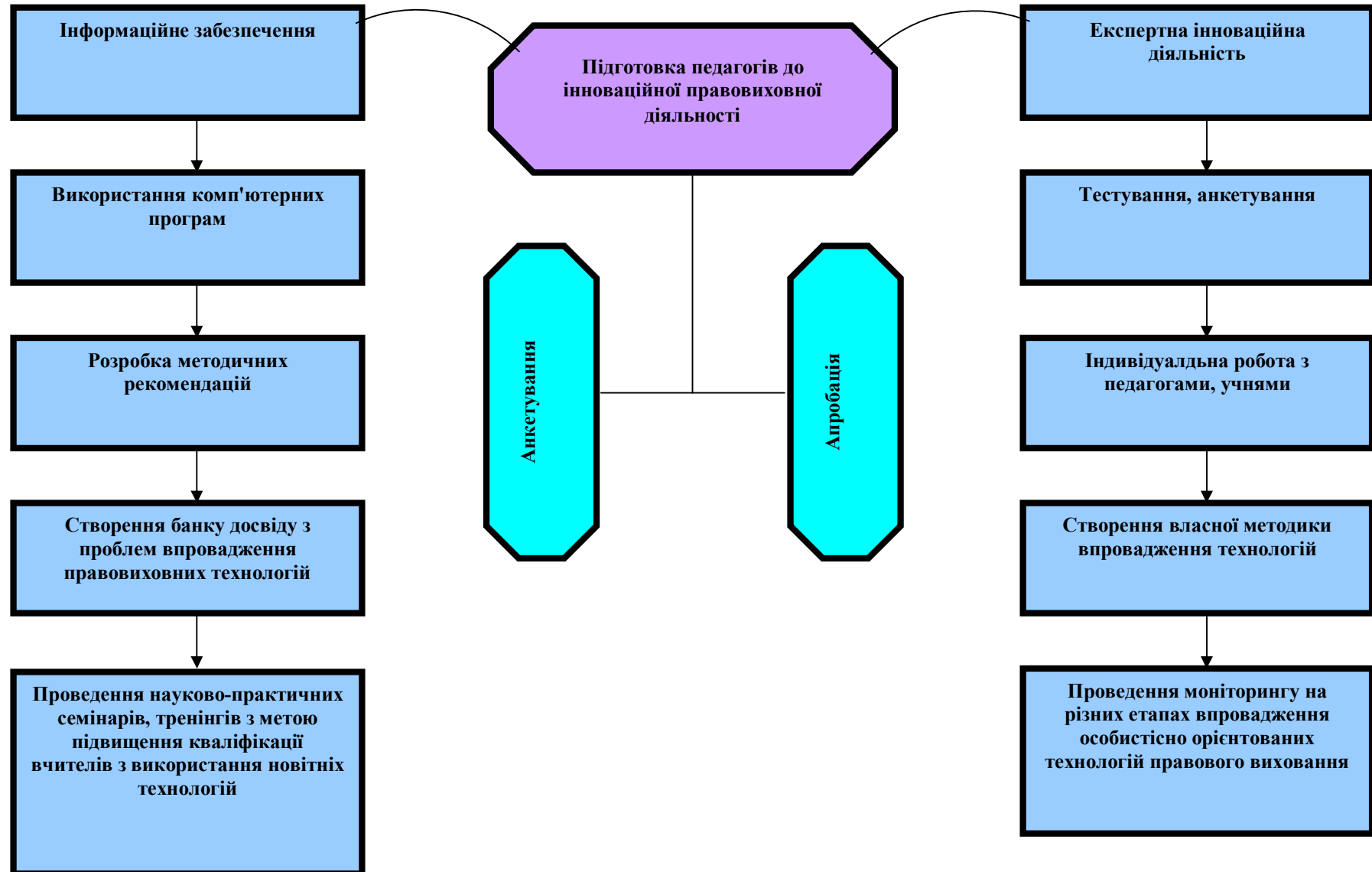
Л. Цимбалюк
Л. Перев'язко
В. Цимбалюк
Л. Цимбаліста
Є. Цимбалістий
Т. Позняковська
О. Цвенюк
О. Марковець

Структура системи правової освіти та виховання особистості ліцеїста



Структурно-логічна модель організації правової освіти та виховання

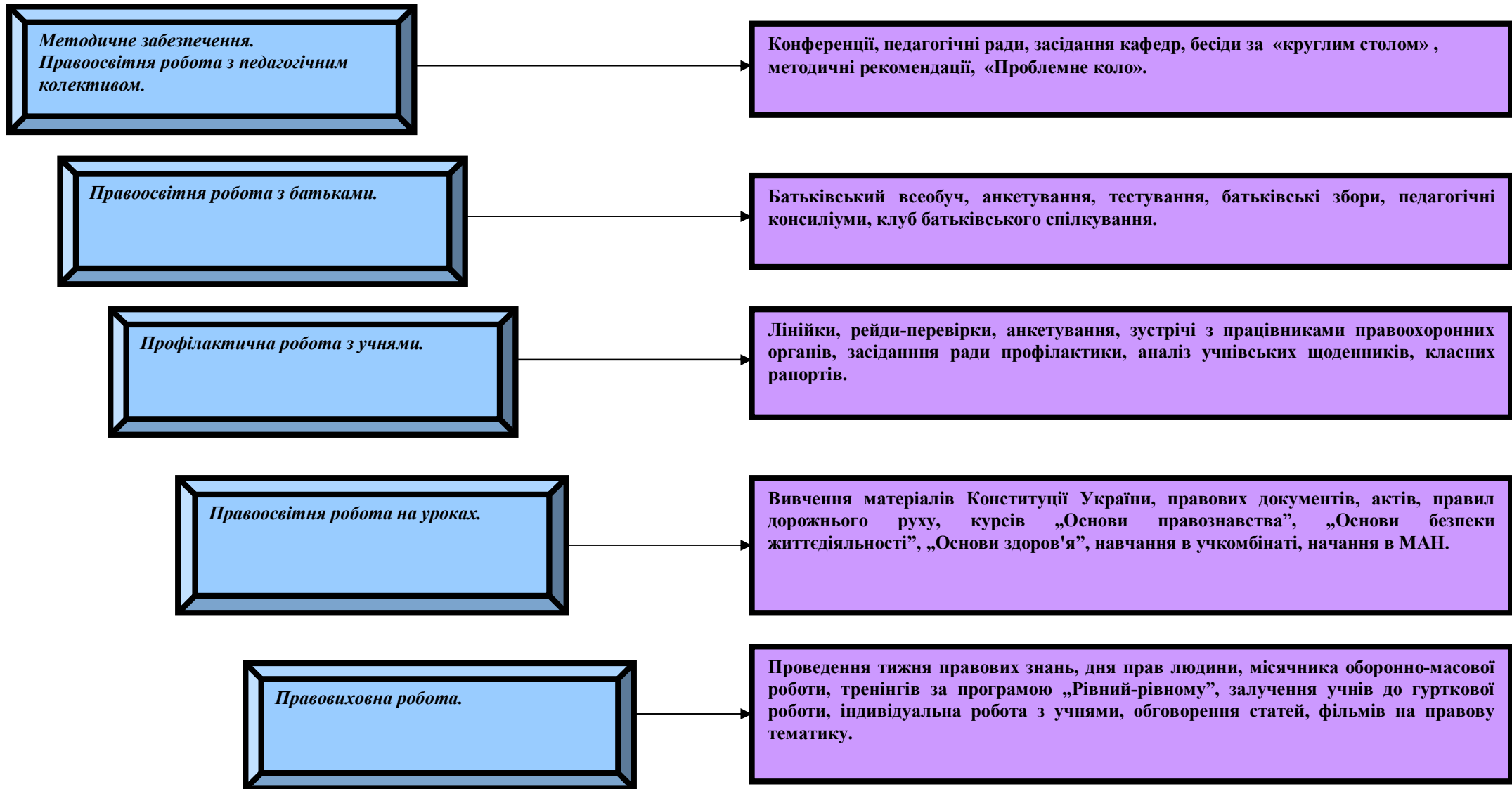


Інноваційні підходи до управління правовиховним процесом

Проект

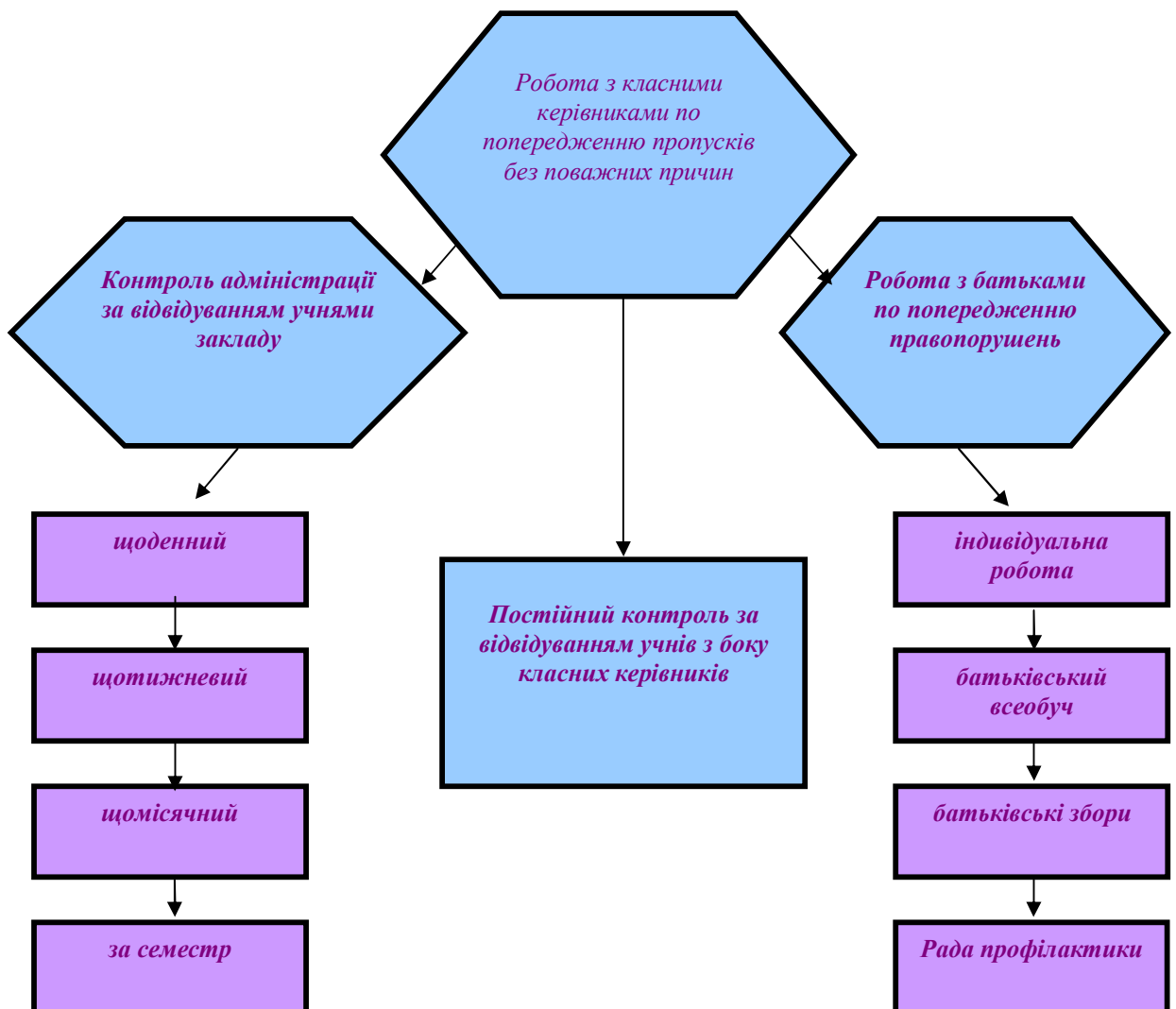
„ П'ять сходинок правоосвітньої роботи та правового виховання ліцеїстів ”

Мета. Підготовка педагогічних кадрів до здійснення правової освіти та превентивного виховання ліцеїстів.



Профілактика правопорушень серед учнів ліцею

Організація контролю за станом відвідування учнями ліцею



**Єдині вимоги до учнів
Березнівського навчально-виховного комплексу
«економіко-гуманітарний ліцей – загальноосвітня школа І-ІІ
ступенів»**

- ❖ Навчатись на високому та достатньому рівнях.
- ❖ Поводити себе дисципліновано, чемно, стримано, дотримуватися етичних норм поведінки.
- ❖ Учні приходять до ліцею за 10 хв до початку занять.
- ❖ До приходу вчителя учні готують все необхідне до уроку: підручники, зошити, щоденник, які акуратно покладені на парті.
- ❖ Учням забороняється приносити до ліцею речі, які не потрібні на заняттях.
- ❖ Без дозволу вчителя або класного керівника ніхто не повинен пересідати за іншу парту.
- ❖ Учень, який пропустив уроки, на другий день повинен прозвітуватися документом чи запискою від батьків про причину пропуску.
- ❖ Учні, які бажають відповісти на запитання, поставлене вчителем, або звернутися до вчителя, мають підняти руку.
- ❖ Бережливо ставитися до ліцейного майна. При пошкодженні ліцейного майна батьки учня зобов'язані відшкодувати матеріальні збитки.
- ❖ Учні зобов'язані оберігати зелені насадження на ліцейному подвір'ї та навколо нього.
- ❖ На перерві не дозволяється бігати, галасувати.
- ❖ Учням забороняється заходити в учительську без дозволу вчителя.
- ❖ З класу або приміщення ліцею учні повинні виходити спокійно, дотримуючись порядку. Залишатися в ліцеї без потреби забороняється.

Обов'язки чергових по класу

Черговий учень:

- ❖ за 10 хв до початку уроку провітрює клас, витирає дошку, приносить крейду;
- ❖ протягом робочого дня стежить за чистотою дошки, наявністю крейди, за збереженням ліцейного майна;
- ❖ зобов'язаний доповідати класному керівнику про стан справ у класі;
- ❖ після уроків зобов'язаний прослідкувати, щоб учні класу поставили стільці, не залишали сміття.

Обов'язки чергових по ліцею

- ❖ Для підтримки порядку та дисципліни в ліцеї призначається черговий клас, який чергує протягом тижня.
- ❖ Чергові учні зобов'язані мати бейджики «Черговий учень» і чергувати на визначених постах.
- ❖ Чергові повинні стежити за порядком і дисципліною учнів, вимагати від них виконання правил внутрішнього розпорядку.
- ❖ Протягом дня роботу чергового перевіряє педагог-організатор та класний керівник.
- ❖ Після закінчення чергування чергові перевіряють санітарний стан класів і здають звіт про чергування педагогу-організатору.

Вимоги до зовнішнього вигляду учнів

- ❖ Кожен учень зобов'язаний з'являтися до ліцею у формі: хлопці – у діловому костюмі, сорочці; дівчата – у спідниці або класичних брюках, жакеті чи безрукавці, світлій блузці.
- ❖ Ліцеїсти повинні бути охайними: хлопці коротко підстриженими, дівчата із заплетеним волоссям, без надмірного використання декоративної косметики

ЗРАЗОК ФОРМИ ТА ЗАЧІСКИ ЛІЦЕЇСТА



Вимоги до догляду за підручниками, зошитами, щоденниками

- ❖ Підручники повинні бути обгорнуті, мати закладки.
- ❖ Зошити учнів мають бути чистими, підписані за встановленим зразком.
- ❖ Всі записи в зошитах мають відповідати правилам орфографічного режиму і загальним вимогам до писемного мовлення.
- ❖ Кожен учень повинен охайно вести записи у щоденнику і у встановлений класним керівником день здавати його на перевірку.

1. К-ть і відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень з усіх предметів

2. К-ть і відсоток учнів з високим і достатнім рівнем навчальних досягнень з усіх предметів.

3. К-ть і відсоток учнів з середнім рівнем навчальних досягнень

4. ПБ учнів із середнім рівнем навчальних досягнень

Розклад роботи гуртків

Назва	ПІБ керівника	Час проведення занять				
		<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>
Пошук	Прокопчук О.О.					
Вокально-хоровий	Мацкевич Н.В.					
Стрілецький	Прядун А.І.					
Футбол	Прядун А.І.					
Легка атлетика	Ренжина Н.І.					
Майбутній програміст	Цвенюк О.Б.					
Юний програміст	Цимбалюк В.Ф.					
Пізнай Себе	Фурсяк М.Є.					
Сучасна українська література	Сульжик Т.М.					
Мовограй	Люшина В.М.					
Флористика	Голотюк В.В.					
Юний правознавець	Новачок Р.М.					
Знавці англійської мови	Лашта М.В.					
Розмовна англійська	Марковець О.С.					
Людина і навколишній світ	Юсковець Т.В.					
Юний фізик	Маркова Г.О.					
Юний хімік	Чабелець І.П.					
Цікава математика	Боровець Т.В.					
Умілі ручки	Осовська О.В.					
Веселі олівці	Боровець М.А.					
Літературний	Науменко Л.Л.					
Загін ЮІР	Давидюк В.С.					
Література країни, мова якої вивчається	Ільчук М.П.					
Холідей	Цимбаліста Л.П.					