

Тема: Розвиток мовлення. Будова тексту. Відновлення тексту з деформованих частин.

Мета: поглибити знання учнів про будову тексту; вчити відновлювати текст з деформованих складових частин; розвивати пам'ять, образність мислення, уміння послідовно формулювати думки і поєднувати їх у зв'язному викладі; виховувати почуття взаємодопомоги, дружби.

Обладнання: ілюстрації до казки, малюнки їжака та зайця, таблиця «Будова тексту», прислів'я і фразеологізми.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

Всі почули ми дзвінок.

Він покликав на урок,

Тож і ми часу не гаймо,

Працювати починаймо

--Ми, дорослі і малі, -- частина живої природи – так часто не помічаємо навколишньої краси, не звертаємо уваги на наших менших друзів.

Сьогодні я вам спробую нагадати, що поруч є стільки цікавого, треба тільки уважно спостерігати за всім.

II. Створення ситуації успіху

-- Про кого піде мова на сьогоднішньому уроці, ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадки:

1. Відгадування загадок (Завдання 1, зошит, с. 15)

Хто вдягнувся в піджачок

Із голок і колючок?

Колір в нього сіруватий,

Ніс – неначе в поросяти.

Доторкнись до колючок –

Він згортається в клубок. (Їжачок)

Невеличкий сам на зріст,

Довгі вуха, куций хвіст. (Заяць)

- Які ще загадки ви знаєте про цих звірят?

2. «Мозкова атака».

- Що ви знаєте про цю тварину? Де живе? Як називається? Якого кольору шерсть? Чим харчується? Які звички має?

3. Вимоги до мовлення.

-- А щоб урок в нас був гарним, яке мовлення в нас має бути?

Вимоги до мовлення (на дошці таблиця):

точність

виразність
правильність
послідовність
багатство

III. Робота з мовним матеріалом

1. Робота за серією малюнків. (Завдання 2, зошит, с. 15-16)

а) розгляд серії малюнків

б) відповіді на запитання

- Кого ви бачите на них?

- Як по болоту ступає їжак?

- Для чого палицею перевіряти дорогу?

- Чому заєць поглядає насмішкливо?

- Що трапилося із зайцем?

- Чому він перелякався?

- Хто допоміг зайцеві?

- Як їжак врятував невдачу?

- Чому заєць опустив очі?

- Чому він такий сумний?

- Кому ти співчував?

- А коли ти радів?

- Як можна назвати їжачка?

2. Складання усно казки за серією малюнків, що на дошці. (Завдання 3)

а) постановка навчальної проблеми

- З яких частин може складатися казка? (Зачин, основна частина, кінцівка)

- Як починаються казки? (Давно колись, жили-були, за сивої давнини, одного разу)

б) бесіда

- Яке речення ми виберемо для зачину нашої казки?

- Хто продовжить казку (основну частину)? (2-3 учні)

- Чим закінчиться казка? (Подякував зайчик їжачкові за порятунок)

в) Робота в групах: підбір заголовка із запропонованих. (Завдання 4, зошит, с.17)

- Як ви думаєте, який заголовок підійде найкраще? («Паличка-виручалочка»)

IV. Фізкультхвилинка «Хом'ячок»

V. Робота з деформованим текстом.

1. Читання речень учнями. (Завдання 5, зошит с. 17)

2. Бесіда.

--Чи пов'язані речення між собою?

--А чи можна назвати їх текстом?

3. Номерація абзаців.

4. Запис основної частини у зошит.

5.Перевірка написаного.

VI. Підсумок уроку.

1. Гра «Склади прислів'я».

Стрілочкою на дошці поєднати частини прислів'я:

Полохливий заєць	ні одного не піймаєш.
За двома зайцями	і пенька боїться.
поженешся,	

-Коли так кажуть: їхати зайцем? заяча думка?

2.Гра «Мікрофон»

- Яка тема нашого уроку? Продовжити думку у мікрофон:

- Сьогоднішній урок навчив мене...

- А я хочу, щоб у всіх вас були справжні друзі і, щоб ви були такими, адже друзів пізнають в біді.

3.Домашнє завдання.

- Запишіть в рядок слова, якими можна замінити в реченні тексту слово *заєць*. Це нам пригодиться на наступному уроці.

*Урок підготувала та провела
вчитель 2-А класу, старший вчитель
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ»
Радіо Лідія Кирилівна*

