

«У мовному кафе»

Інтерактивний урок української мови у 3-му класі в системі РН

Вчитель Березнівського НВК «ЗОШ І ст.. ДНЗ» Радіо Л.К.

Тема. Види речень за метою висловлювання. Особливості їхньої інтонації й способи її позначення на письмі.

Мета: розширити уявлення учнів про види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), окличні й неокличні; формувати навички правильного інтонування речень; розвивати мовлення, вміння аналізувати, зіставляти; виховувати любов до рідного краю.

Обладнання: таблиця «Меню», загадки для кросворду, малюнок, де ведмеді ловлять рибу, малюнок торта, таблиця «Речення», надруковані речення для роботи в групах.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

I. Організація класу до уроку

Пролунав дзвінок,
Починаємо урок.
Працюватимем старанно,
Щоб почути у кінці,
Що у нашій третій класі
Діти- просто молодці!

II. Мотивація навчальної діяльності

-Діти, сьогодні урок буде незвичайний, адже ми проведемо його у кафе. Ви

бували у кафе? Що ви там робили?

-Але кафе у нас буде не звичайним, а «мовним». Ми замовлятимемо усі страви, що стосуються української мови. Особу, яка обслуговує відвідувачів кафе, називають офіціантом. Сьогодні я буду офіціантом, а ви відвідувачами.

Пропоную вам сьогоднішнє меню (таблиця).

МЕНЮ

<i>I.</i>	<i>Ранкові страви</i> 1. «Мозковий штурм» 2. Каліграфічна страва 3. Словниковий салат
<i>II.</i>	<i>Подача страви і її дослідження</i> Обід на двох
<i>III.</i>	<i>Активний відпочинок</i> Фізкультхвилинка
<i>IV.</i>	<i>Фірмові страви</i> 1. «Дегустація» 2. Творча страва 3. « Приготуй сам»
<i>V.</i>	<i>Десерт</i>
<i>VI.</i>	<i>Розрахунок</i>
<i>VII.</i>	<i>Домашні страви</i>

-А щоб покуштувати ці страви, візьміть до уваги такі ціни: уважність, правильність, швидкість, організованість.

III. Створення ситуації успіху

1. «Мозковий штурм»

-Що називаємо реченням?

-Як показати початок і кінець речення?

-Чи може бути одне слово реченням? Наведіть приклади.

-Від чого залежить, який знак поставити в кінці речення?

-Що іще ви знаєте про речення?

2.Каліграфічна страва

-Погляньте на дошку (набір слів). Що можна зробити із цими словами?
(Скласти речення)

Від, Батьківщину, ворогів, бережи.

-Придумайте речення із цих слів і запишіть його каліграфічно в зошити.

3. Словниковий салат

-Відгадки до моїх загадок запишемо на дошці і в зошити, підкреслюючи в словах орфограми.

Посудина, де живуть риби. (Акваріум)

Тварина з одним чи двома горбами. (Верблюд)

Трав'яниста багаторічна рослина, висотою від 1 до 4 метрів, росте на болотах і озерах. (Очерет)

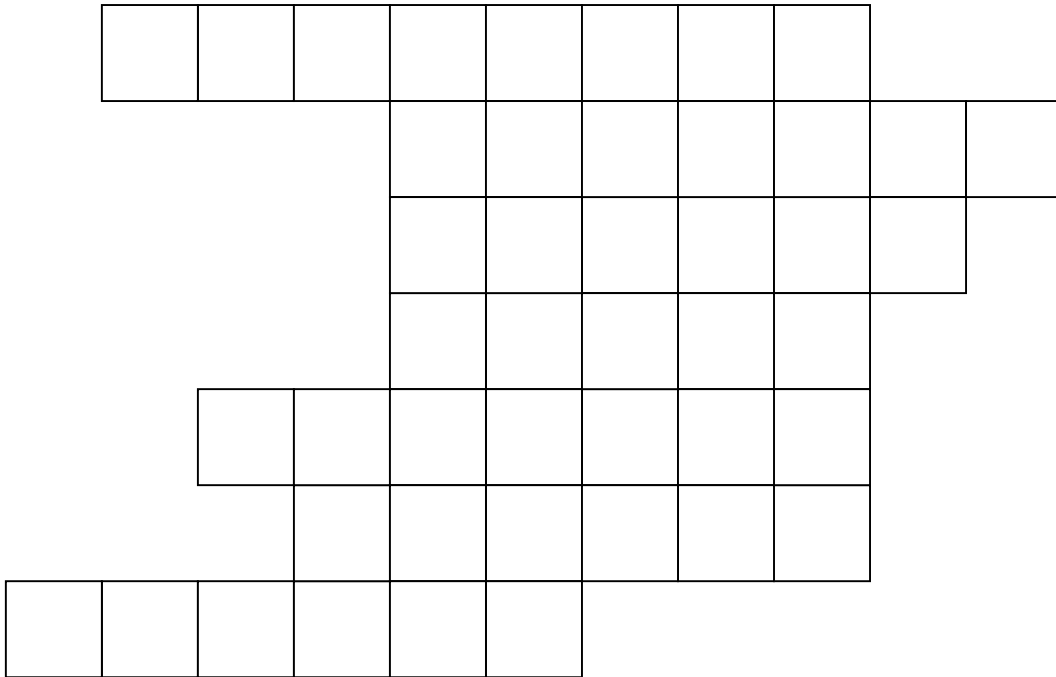
Залізниця в місті під землею. (Метро)

Синонім до слова багаття. (Вогнище)

Паливо для автомобілів. (Бензин)

Має шкір сім, витискає сльози всім. (Цибуля)

-Ці слова іще запишемо у кросворд на дошці і ви помітите, що по вертикалі читається ключове слово нашого уроку. (Речення)



IV. Постановка проблеми і її вирішення

Обід на двох. Робота в парах. Вправа 230 у підручнику.

-Прочитаєте речення, запишете їх. В парі порадитесь, які розділові знаки поставити в кінці речень.

Перевірка

-Читаємо речення і говоримо, яке це речення за метою висловлювання.

V. Фізкультхвилинка

VI.Тренувальні вправи

1. «Дегустація». Інтонування речень.

-Діти, погляньте на цей малюнок. Придумайте до нього речення.

-Запишемо одне із ваших речень. (Ведмеді ловлять рибу.)

-Приготуйте праву руку. Проінтонуємо речення.

Висновок: у розповідному реченні голос рухається вниз.

-Проінтонуємо питальне речення.

Висновок: у питальному реченні голос рухається вгору.

-Проінтонуємо окличне речення.

Висновок: у окличному реченні голос рухається вгору і дещо вниз.

-Опускаючи руку, погладьте себе по голівці.

2. Творча страва. Робота в групах.

-Подані розповідні речення перебудуйте так, щоб вони були спонукальними.

Кожна група отримує речення.

-Діти, в групах працюєте дві хвилини.

Iгр. Навесні журавлі повернуться в теплі краї.

IIгр. Вивчаємо історію рідного краю.

IIIгр. Учні з цікавістю слухали вчителя.

IVгр. Діти люблять свій край, де проходить їхнє дитинство.

Один представник від групи читає утворене спонукальне речення.

3. «Приготуй сам».

В кожного на парті лежить малюнок, до якого потрібно придумати речення і записати його.

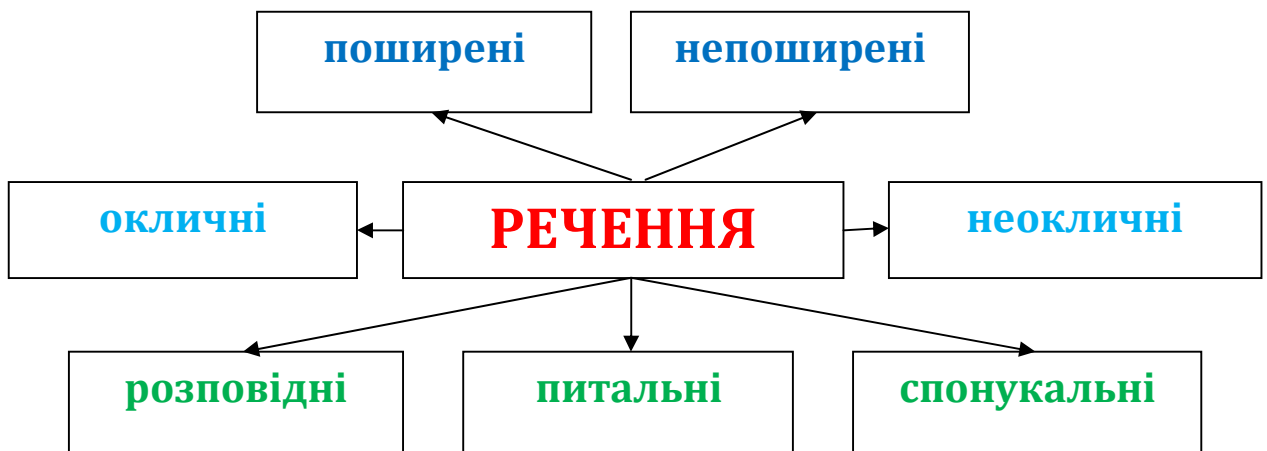
VII. Підсумок уроку. Рефлексія.

1. Десерт.

На дошці дано малюнок торта, а на ньому слово РЕЧЕННЯ.

-Діти, спробуємо в цьому десерті розібратися. Торти бувають різні і речення бувають різні. Які ж бувають речення за метою висловлювання? За інтонацією? За кількістю слів?

З відповідями учнів вчитель біля торта створює таблицю:



2. Оцінювання.

3. Завдання додому- у підручнику вправа 231.

