

Тема. Знаходження числа за його дробом. (програма РН)

Мета: домогтися засвоєння учнями способу розв'язування задач на знаходження числа за його дробом; повторити способи розв'язування інших задач на виконання всіх арифметичних дій з десятковими дробами;

розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, здатність порівнювати матеріал; вміння робити висновки; виховувати наполегливість у навчанні, вимогливість до себе.

Обладнання: картки із завданнями для групової роботи.

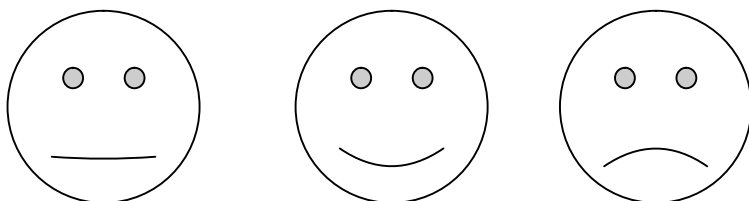
Тип уроку: урок постановки навчальної задачі.

Х і д у р о к у

I. Організація класу.

Учитель перевіряє готовність класу до уроку.

- Позначте свій настрій за такими табличками.



- Побажайте один одному удачі на уроці.

Діти бажають один одному удачі, потискають руку товаришеві.

II. Створення ситуації успіху.

Учитель. Почнемо урок з перевірки домашнього завдання. Чи є у вас запитання до виконання домашнього завдання?

Учитель. Виконаємо завдання, аналогічні до домашніх завдань, відповіді запишемо у вигляді математичного диктанту.

Зміст завдань

1. Яке завдання можна виконати за картинкою (Округлення десяткових дробів):



200 м



217 м

(Хто з хлопчиків робить меншу помилку визначаючи приблизну відстань від будинку школи, якщо справжня відстань 217м.) (Відповідь 217 м)

2. Виконати ділення:

3, 75 : 10 ; 16,07:100; 104,7 : 1000 (Відповідь 0,375; 0,1607; 1,047)

3. Розв'язати рівняння:

A : x = 0,2 (Виділити частині і ціле, відповідь підтвердити правилом)
(Відповідь x= A :0,2)

4. Відрізок довжиною 3,3 дм розділити на 3 рівних частини. Чому дорівнює довжина однієї частини?
(Відповідь 1,1)

5. Дане число збільшили у 2 рази і дістали 0,6. Яке було число до збільшення?
(Відповідь 0,3)

6. Як знайти $\frac{2}{5}$ від 2000 м; $\frac{2}{3}$ від 300 м. Відповідь 2000:5 •2 = 800;

300:3 •2= 200)

7. Знайди 0,01 від 2. Відповідь 2:100 = 0,02)

II. Створення ситуації розриву.

На малюнку показана одна десята частина фігури. Домалюй всю фігуру



- Як можна це зробити? Що ви помітили?

III. Постановка учбової задачі.

- Давайте спробуємо скласти правило і записати формулу для знаходження числа, якщо відомо його частину

$$(x \cdot 10 = a)$$

IV. Розв'язок навчальної задачі.

1. Розв'язування задачі.

Учитель. Задача. Розчистили від снігу 0,1 ковзанки, що становить 8 м^2 . Знайдіть площу ковзанки.

- Як розв'язати дану задачу?
- Чи схожа дана задача на якусь із попередніх? Чим вона відрізняється від попередніх?
- Спробуємо розв'язати дану задачу.
- Які ваші пропозиції?

Учитель. Що треба знайти в задачі?

Діти. Площу ковзанки.

Учитель. Зробіть висновок.

$$\text{(Відповідь } 8 \text{ м}^2 \cdot 10 = 80 \text{ м}^2 \text{)}$$

2. Накресли схему і знайди число, якщо 0,01 від нього дорівнює 2 (робота за підручником № 162 .2)

3. Робота в групах.

Перша група.

Задача. Три учні запізнились на урок. Це складає 0,1 всіх учнів класу. Скільки учнів навчається у цьому класі?

Друга група

Задача. Три дівчинки запізнились на урок. Це складає 0,1 всіх учнів класу. Скільки учнів навчається у цьому класі?

Третя група

Задача. Три цукерки хлопчик з'їв вранці . Це складає 0,1 всіх цукерок. Скільки цукерок було в хлопчика?

Четверта група

Задача. Три капустини зрізали вранці. Це складає 0,1 всіх капустин. Скільки всього виростало на городі ?

П'ята група.

Задача. Три учні класу захворіло Це складає 0,1 всіх учнів класу. Скільки учнів навчається у цьому класі?

V. Підсумкова рефлексія.

Що нового дізналися?

Чи сподобався вам урок? Чим?

VI. Домашнє завдання.

1.Розповісти батькам про матеріал, по мірі можливості і потреби навчити батьків новому математичному способу.

2. Вибрати із № 162 одне завдання:

1) хочу багато знати № 162 (2);

2) дуже хочу багато знати № 162 (2,3)



*Урок підготувала та провела
вчитель 4-А класу, вчитель-методист
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ»
Фурсяк Оксана Миколаївна*