

**Тема: Додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток.  
Розв'язування задач.**

**Мета:** Ознайомити учнів із загальним випадком додавання двоцифрових чисел

без переходу через десяток; вправляти учнів у розв'язуванні простих і

складних задач; із метою розвитку мислення вчити аналізувати навчальний матеріал порівнювати, доводити, узагальнювати, розвивати

комунікативні вміння; сприяти вихованню ціннісного ставлення особистості до себе; виховувати загальну культуру.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** таблиці «Додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток», картки із завданням для роботи у парах «Виправте помилки», завдання для усного рахунку, диференційовані завдання (задача, приклади), мікрофон.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент.**

Щоб урок пройшов не марно – працюватимемо гарно.

А щоб знання нам здобути – треба нам уважним бути.

**II. Актуалізація знань учнів.**

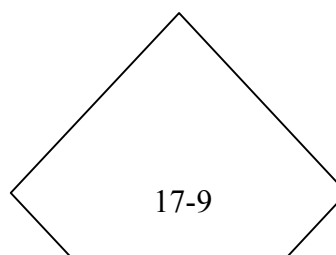
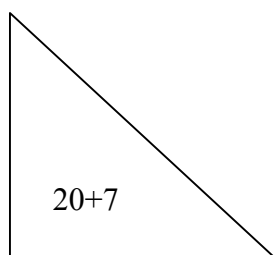
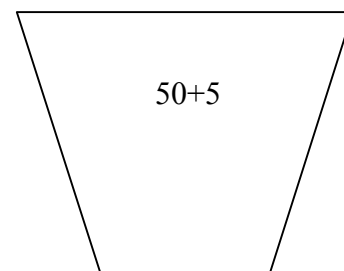
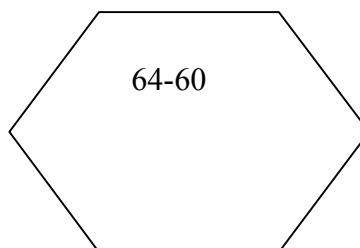
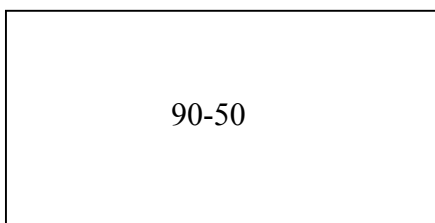
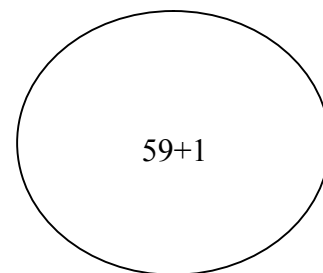
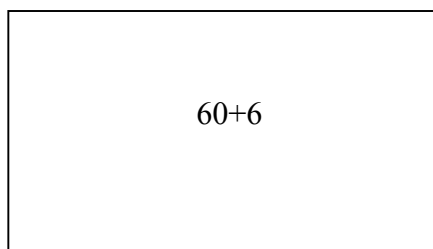
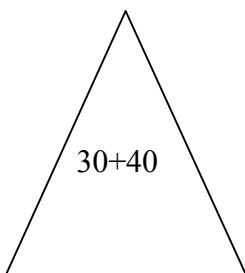
1. Перевірка домашнього завдання.

Індивідуально – на картках.

Перегляд охайності виконання.

2. Розумова розминка.

А) Обчислити приклади, які записані на прямокутниках.



Б) Знайти у кожному рядку зайве число. Починати відповідь словами: «Я вважаю... На мою думку...»

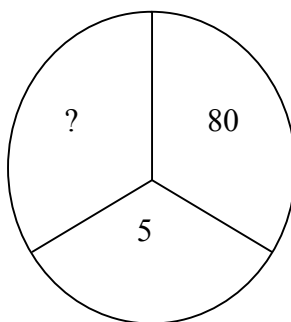
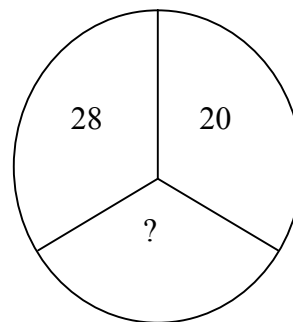
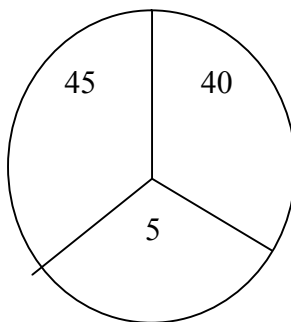
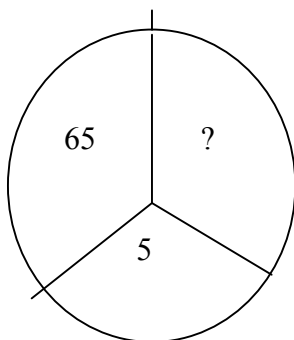
21, 44, 7, 90, 45, 16

40, 20, 30, 27, 70, 90

66, 12, 33, 44, 77, 55

31, 33, 35, 21, 37, 39

В) Знайти закономірність і назвати пропущені числа.



Г) Вправа із мікрофоном: «Знайдіть невідоме число».

Доданок	50		20		60	23
Доданок	6	7		40	9	45
Сума		37	90	80		

- Як знайти невідомий доданок?

### III. Повідомлення теми і мети уроку.

- Чи легко вам було знаходити останній результат?

Саме сьогодні ми будемо вчитися додавати двоцифрові числа.

### IV. Робота над новим матеріалом.

1. Підготовча робота за №342

Розв'язати приклади, використовуючи переставну властивість додавання.

2. Проблема: Хто міг би обчислити  $34+52$ ?
3. Розгляд і пояснення записів у №343, 344. Виведення правила.
4. Робота у зошиті.

Каліграфічна вправа.

- Запишіть числа третього десятка.

21, 22, ... 30

5. Первинне закріплення нового матеріалу.

№346 (учень біля дошки)

$35+41$

$14+62$

$33+33$

$72+16$

5. Самостійне розв'язання прикладів (за рівнями).

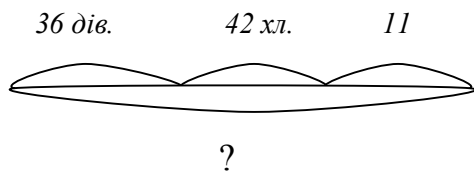
СР-жовтий	ДР-рожевий	ВР-червоний
1. Скільки повних десятків у числі 99? а) 19 б) 90 в) 10 г) 9	1. Знайти різницю $p-4$ , якщо $p=13$ , $p=74$	1. Розв'язати приклади. $(18-10)+90$ $(80-10)-1$
2. $70 \dots 80-10$ а) $>$ б) $<$ в) $=$	2. Обчислити. $47+1-8=$ $99-9-80=$	2. Використовуючи дужки, записати приклади та розв'язати їх. а) Різницю чисел 14 і 9 збільшити на 80. б) Суму чисел 8 і 8 збільшити на 40.
3. Обчислити. $85-80+30=$ а) 35 б) 5 в) 55 г) 30	3. Вставити пропущене число. $44 > 34$ на ... $79 > 70$ на ...	3. Вставити пропущене число. $44 > 34$ на ... $79 > 70$ на ...

Фізкультхвилинка.

Сірий котик міцно спав.

## V. Розвиток математичних умінь.

1. Розв'язування задач №347 (усно), №348.

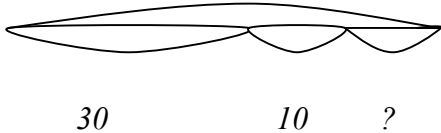


- 1) 36 дівч.+42 хл.=78 дівч.
- 2) 78 дівч.+11 дівч.=89 дівч.

Задача №1 (на картках) диференційовано.

70 кг

$$70 \text{ кг} - (30+10) = 30 \text{ кг.}$$



2. Робота у парах.

Виправити помилки (завдання на картках).

3. Додаткове завдання.

- а) Задача на таблиці про іграшки.
- б) Приклади.

**VI. Підсумок уроку.**

- Яке правило додавання двоцифрових чисел ми вивчили на уроці?
- Чи успішно ми, на вашу думку, виконали завдання?

**VII. Домашнє завдання.**

№349, №350.





*Урок підготувала та провела  
вчитель 2-Б класу, вчитель -методист  
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ»  
Тарасюк Єфросинія Володимирівна*