

**Тема: Число і цифра 0. Місце нуля у ряді чисел. Написання цифри 0. Віднімання рівних чисел. Розв'язання прикладів.**

**Мета:** На основі практичних дій з предметами розкрити утворення нуля, визначити його місце в натуральному ряді. Вправляти в порівнянні чисел, написанні цифри 0, відніманні рівних чисел. Розвивати уважність, уяву, спостережливість, кмітливість, пізнавальний інтерес

до навчання, дрібну моторику руки. Формувати вміння аналізувати навчальний матеріал, працювати за зразком та самостійно. Закріплювати вміння користуватися зошитом, ручкою, підручником, правильно сидіти під час письма. Формувати позитивне ставлення до навчання. Сприяти вихованню шанобливого ставлення до оточуючих, до письмового приладдя, культуру, любов до школи.

**Обладнання:** індивідуальний матеріал для лічби ( палички ), дощечки (магнітні)

для написання цифр, обчислень; предметні малюнки, каса цифр, таблиця № 35, картка Шульте, підручник.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація класу.

#### 1. Вірш – заклик

Ви почули всі дзвінок  
Сядьте зручно, посміхніться  
І на мене подивіться.  
Кожен з вас приготувався  
Якнайкраще постарався  
Зробимо в науку крок  
Розпочнемо наш урок.

2. Перевірка готовності учнів до уроку. ( Вчитель перевіряє наявність на партах у дітей необхідного приладдя.)

### II. Контроль, корекція і закріплення знань.

#### 1. Завдання від “ Павучка”. Робота за таблицею Шульте.

- Павучок приготував для вас цікаве завдання. Спробуйте сплести павутиння, але так щоб ниточка не розірвалася, тобто відшукати цифри від 1 до 10 і не помилитися. Дивлячись на цифру 1 у центрі картки, знайти і полічити від 1 до 10 торкаючись цифр вказівкою.

- Павучок дуже вдячний вам за допомогу. Як ви вважаєте, які б слова він сказав вам в цю мить.

- Дуже ввічливий Павучок! Нам буде приємно запросити його до нас урок.

#### 2. Математичний диктант ( магнітні дощечки )

#### 3. Гра “Утвори числовий ряд “

Дві команди. У кожного учня – картка з цифрами. За сигналом команди повинні утворити числовий ряд зліва направо ( потім справа наліво ). Виграє команда, яка швидко і правильно виконає завдання.

#### 4. Логічне завдання.

Буратіно поклав у курточку п'ять монет. У курточці дві кишені – ліва і права. Скільки монет може бути в кожній кишені? ( 1 і 4, 2 і 3, усі в одну, а друга порожня).

#### 5. Загадки

Я математичний знак, складати числа я мастак (+)

Я теж математичний знак, відняти щось – це я мастак (-)

### III. Опрацювання нового матеріалу

#### 1. Практична робота (палички)

Покладіть на парту 3 палички. Заберіть одну. Скільки паличок залишилося? Як одержали дві палички? Заберіть ще одну, Скільки паличок залишилося? Як одержали одну паличку? Заберіть ще одну. Скільки залишилось паличок? Як отримали 0 паличок? Що означає число 0? Який приклад запишемо?

#### 2. Робота з таблицею:

- учні читають ряд чисел від 0 до 10;
- визначають місце 0 на числовому відрізку;
- порівнюють числа і визначають сусідів числа 1.

При лічбі нулю дісталось

Не багато і не мало

І не рідко, і не густо.

Нуль ніщо, ні скільки, пусто.

Хай же знає вся малеча

Нуль – це просто порожнеча.

#### 3. Гра “ Будь уважним”

Скільки лапок у котів? (4)

Скільки в песиків хвостів?( 1)

Скільки вушок у зайців? (2)

Скільки пальців на руці? (5)

Скільки крил є у лисиці ? ( жодної)

Скільки лапок у синиці ? ( ніжки)

Скільки жаб літає в небі ?

Скільки хвостиків у вас? ( нуль)

### IV. Фізкультхвилинка.

Щось не хочеться сидіти

Треба трохи відпочити

Руки вгору, руки вниз

На сусіда подивись

Руки вгору, руки в боки

Вище руки підніміть

А тепер їх опустіть

Підстрибніть як жабки кілька раз  
За роботу все гаразд.

## **V. Розвиток і закріплення математичних знань.**

### **1. Робота з підручником ст. 45.**

- розгляд малюнків і пояснення розв'язання прикладів;
- порівняння чисел і самостійне розв'язання прикладів;
- розгляд числового відрізка і складання прикладів;
- хвилинка фантазії і написання цифри 0 в повітрі.

### **2. Розв'язання прикладів за віршем із використанням паличок**

Було у Галини

Сім ягід малини

Шість вона з'їла

Одну загубила.

- Порахуйте, скільки в дівчинки залишилося ягід. Викладіть стільки паличок, скільки було спочатку (7). Що потрібно робити далі? ( забрати шість). А далі (забрати 1). Скільки залишилося? ( жодної). Складіть приклад.

### **3. Робота в зошитах.**

### **4. Фізкультпауза – масаж пальчиків.**

#### **5. Вірш**

Зошит свій я розкриваю  
навкосець його кладу  
Ручку правильно тримаю,  
Все у мене до ладу.  
Сяду прямо, не зігнуся  
До роботи я беруся.

## **IV. Підсумок уроку.**

- Яке число вивчали?
- Що воно означає?

### **1. Математика у віршах.**

Десь сорока білобока два смачненькі

Бублики дістала

Трійко діточок маленьких ними частувала

- Це тобі один, ти слухняний син!
- Це тобі, ти розумний син!
- Третій сину, розбишако, ледацюго, забіяко!
- Ти одержиш нулика дірочку від бублика!

Виховний момент.

Якщо ти розумний, чемний

Гарне і твоє ім'я тоді

І за тебе недаремно

Буде горда вся сім'я.

**НЕ ІМ'Я ПРИКРАШАЄ ЛЮДИНУ, ДОБРІ ВЧИНКИ.**

### **1.Цікава задача**

Мотоцикліст їхав у село. Назустріч йому їхало три легкові машини і одна вантажна. Скільки всього автомашин їхало в село? ( Жодної )

## **2. Самооцінювання**

На папері, намалюйте те обличчя, яке відображає вашу роботу на уроці

## **2. Взаємооцінювання.**

- Хто з учнів класу був найактивніший на уроці?
- Кому сподобався урок (Якщо так – зелений сигнал підніміть, а ні – червоний )

## **3. Інтерактивна технологія “ Мікрофон”**

- Почніть зі слів “ Мені сьогодні сподобалося...”





*Підготувала та провела вчитель 1-В класу  
Березнівського НВК «ЗОШ І ст. ДНЗ»  
Кондратюк Світлана Олексіївна*